

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

GENERALITAT DE CATALUNYA

DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ

INS LA TALAIA

SEGUR DE CALAFELL

EN REVISIÓ

ÍNDEX

0.INTRODUCCIÓ

- 0.1. Declaració d'identitat
- 0.2. Principis d'actuació

1.CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

- 1.1. Entorn
- 1.2. Alumnat. Enquesta

2. TRACTAMENT DE LLENGÜES

- 2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge
 - 2.1.1. La llengua vehicular de comunicació i de convivència
 - 2.1.1.1. El marc legal
 - 2.1.2. L'aprenentatge /ensenyament de la llengua catalana
 - 2.1.2.1. Llengua oral
 - 2.1.2.2. Llengua escrita
 - 2.1.2.3. Relació entre llengua oral i llengua escrita
 - 2.1.2.4. Tractament curricular conjunt de la llengua catalana i llengua castellana.
 - 2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees
 - 2.1.2.6. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular
 - 2.1.2.6.1. Definició d'aula d'acollida
 - 2.1.2.6.2. Nombre d'hores a l'aula d'acollida i nombre d'alumnes per grup.
 - 2.1.2.6.3. Continguts a l'aula d'acollida i relació amb l'aula ordinària.
 - 2.1.2.6.4. Criteris per a la promoció de l'alumnat a l'aula ordinària.
 - 2.1.2.7. Atenció a la diversitat
 - 2.1.2.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua
 - 2.1.2.8.1. Pla de lectura de centre
 - 2.1.2.8.2. Activitats pedagògiques de centre
 - 2.1.2.8.3. Projectes de centre
 - 2.1.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua
 - 2.1.2.10. Materials didàctics
 - 2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe
- 2.2. La llengua castellana
 - 2.2.1 Introducció a la llengua castellana
 - 2.2.2. Llengua oral
 - 2.2.3. Llengua escrita
 - 2.2.4. Activitats d'ús
 - 2.2.5. Alumnat nouvingut
- 2.3. Altres llengües
 - 2.3.1. Primera llengua estrangera: anglès
 - 2.3.2. Segona llengua estrangera: alemany
 - 2.3.3. Llengües clàssiques a la secundària

2.3.4. Pla estratègic d'incentivació de llengües estrangeres

2.4. Les TIC a les llengües

2.5. Organització i gestió

2.5.1. Organització dels usos lingüístics.

2.5.2. Organització de la programació curricular

2.5.2.1. Coordinació cicles i estructures lingüístiques comunes

2.5.2.2. Projectes d'innovació

2.5.3. Biblioteca i pla de lectura

2.5.4. Projectió del centre i xarxes virtuals

2.5.5. Dimensió internacional i intercanvi/mobilitat

3. DESENVOLUPAMENT I APLICACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

3.1. El coordinador LIC

3.2. Concreció operativa del projecte (no realitzat)

4. ANNEXOS

ANNEX 1. MODEL ENQUESTA SOCIOLINGÜÍSTICA

ANNEX 2. DOCUMENTS, PROJECTES I PLANS ADHERITS AL PROJECTE LINGÜÍSTIC

1. PROJECTE D'ARTS ESCÈNIQUES, MÚSICA I DANSA
2. PLA D'ACOLLIDA NOUINGUTS
3. PLA TIC/MOODLE
4. PROJECTE DE CONVIVÈNCIA
5. PROJECTE INTERGENERACIONAL
6. PROJECTE DE COMUNICACIÓ
7. PLA DE LECTURA
8. PROJECTE D'INTERCANVI EN LLENGÜES ESTRANGERES
9. PROJECTE PATRIMONI
10. PLA D'ACTIVITATS EXTRAESCOLARS
11. PROJECTE ESCOLES VERDES
12. PLA ANUAL DE LA BIBLIOTECA
13. PLA/PROJECTE MEDIACIÓ

0.INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és un document integrat dins del Projecte Educatiu del Centre (PEC) que pretén ordenar i desenvolupar els objectius de normalització lingüística del nostre institut. Amb aquest document, doncs, s'actualitzen els objectius de normalització lingüística que el centre té establerts i es proposen nous àmbits i actuacions d'acord amb la dinàmica actual del nostre entorn i de la nostra societat.

El PLC, com a part del PEC, és el recull organitzat dels acords que sobre les propostes educatives per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i la comunicació va elaborant la comunitat educativa. És un instrument per al desenvolupament coherent i eficaç de les activitats educatives del centre. Les informacions i instruccions per a l'elaboració d'aquest instrument, com a eina pedagògica, han de ser flexibles i adaptables a tots els entorns.

Té la funció de garantir el dret de tot l'alumnat a poder fer servir les llengües del centre, vehicular i curriculars, per a finalitats múltiples, de manera oral i escrita, i en l'ús dels diferents mitjans d'expressió. També ha d'ajudar en el desenvolupament d'una competència plurilingüe que permeti fer servir textos de tota mena i de diferent procedència lingüística i cultural de manera eficaç. Per aconseguir-ho, el PLC haurà de considerar diferents àmbits: l'entorn social de l'escola, el centre com a espai comunicatiu i les classes concretes.

0.1 Declaració d'identitat

La llengua catalana, com a llengua pròpia i comuna de Catalunya i de tots els altres territoris catalanoparlants, és la llengua vehicular del nostre centre. Per tant, exclusivament i en el marc de la normativa vigent, aquesta serà la llengua usada en tots els àmbits acadèmics, culturals, administratius i de relació interna i externa del centre. Per aquesta raó, tots els membres que conformen la comunitat educativa –professorat, alumnat, PAS i pares i mares- han de col·laborar i esforçar-se per tal de mantenir i millorar, si cal, la normalitat actual respecte a l'ús de la llengua catalana.

Cal insistir en el fet que el PLC és una eina per pensar quina educació lingüística pot i ha de garantir la institució educativa. Ha de ser un instrument que permeti a la institució conèixer el context de pràctiques lingüístiques i comunicatives en què participa el centre, amb les quals interactua, per tal de no crear centres-illa, sinó buscar maneres d'establir continuïtats que siguin profitoses per al desenvolupament de competències escolars i lingüístiques. Alhora ha de ser un instrument per conèixer les pràctiques en les quals participen els membres de la institució, per tal de dissenyar espais d'ús i d'aprenentatge complementaris i diversificats. També ha de ser un instrument que ajudi a materialitzar un projecte consensuat que tingui en compte l'acompliment de la normativa vigent i, alhora, busqui les millors vies per garantir la igualtat d'oportunitats a l'alumnat independentment del seu origen lingüístic i social i eviti la marginació escolar i social.

El PLC ha de ser un instrument que permeti pensar en les millors maneres de garantir el dret de tota persona a poder fer servir la llengua pròpia de Catalunya, a conèixer la llengua castellana, també oficial, a mantenir les seves

llengües familiars, a aprendre d'altres llengües i a ser valorat pels coneixements lingüístics i escrits que pot aportar a la comunitat educativa.

0.2 Principis d'actuació

Aquest PLC s'elabora amb els següents tres objectius:

- Mantenir la llengua catalana com a llengua vehicular de l'ensenyament, de la gestió i de comunicació del nostre centre.
- Promoure la valoració positiva de la diversitat lingüística, el respecte envers totes les llengües i la desaparició dels prejudicis lingüístics.
- Incidir en la importància de l'aprenentatge de llengües estrangeres en una societat globalitzada, multicultural i multilingüística.

És necessària la realització d'un projecte lingüístic plurilingüe perquè:

- La composició de l'alumnat i de les seves famílies ha canviat substancialment en els anys darrers.
- Les exigències lingüístiques de la nostra societat –en el nou marc europeu– són cada cop més altes.
- S'ha d'entendre la llengua com a vehicle de comunicació i també de convivència.
- Cal adaptar els programes d'immersió lingüística a la nova realitat de l'alumnat.
- És necessari, atesos els resultats, replantejar-se el paper de la llengua oral.
- L'aprenentatge de la llengua es fa des de totes les àrees del currículum.
- Cal una visió conjunta de centre educatiu de l'acollida lingüística (i no lingüística) de l'alumnat nouvingut.
- La diversitat del nostre alumnat ens ha de fer buscar noves estratègies d'actuació educativa.
- Les tecnologies d'aprenentatge i de comunicació ens obren noves portes de com ensenyar llengües.
- És necessari incentivar activitats d'ús de la llengua si volem que el seu ensenyament sigui realment significatiu.
- Des del currículum hem de treballar la diversitat lingüística del centre i de la societat.
- Hem de fer reflexionar el nostre alumnat sobre els usos lingüístics si es vol la continuïtat de la llengua catalana, entesa com a element de cohesió social.
- Hem de fer-los reflexionar sobre la importància de saber llengües, quantes més millor, potenciant projectes i programes plurilingües.
- Hem de promoure intercanvis escolars per potenciar l'ús de la llengua catalana, de la llengua castellana i de les llengües estrangeres.
- Hem de saber reconèixer les llengües de la nova immigració, incorporant-les a l'àmbit escolar.
- Cal adaptar la comunicació del centre amb les famílies a la nova realitat.
- És una exigència social treballar per a un ús no sexista del llenguatge.
- S'han d'establir complicitats i continuïtats entre el PLC i el que fan les administracions i les entitats de l'entorn si volem que els centres educatius no es quedin sols en l'educació (en aquest cas lingüística).
- Cal que els centres es plantegin uns plans de formació propis en temes lingüístics i en temes de didàctica de les llengües.

- Cal entendre que la biblioteca escolar pot esdevenir un espai clau que ha de permetre l'accés a la informació a tot l'alumnat i que ha de poder respondre a les necessitats que té el professorat en aquest nou marc d'ensenyament més diversificat que mai.
- Cal potenciar la lectura com a font d'informació i de plaer en qualsevol de les llengües que es treballin en el centre.

1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

1.1. Entorn

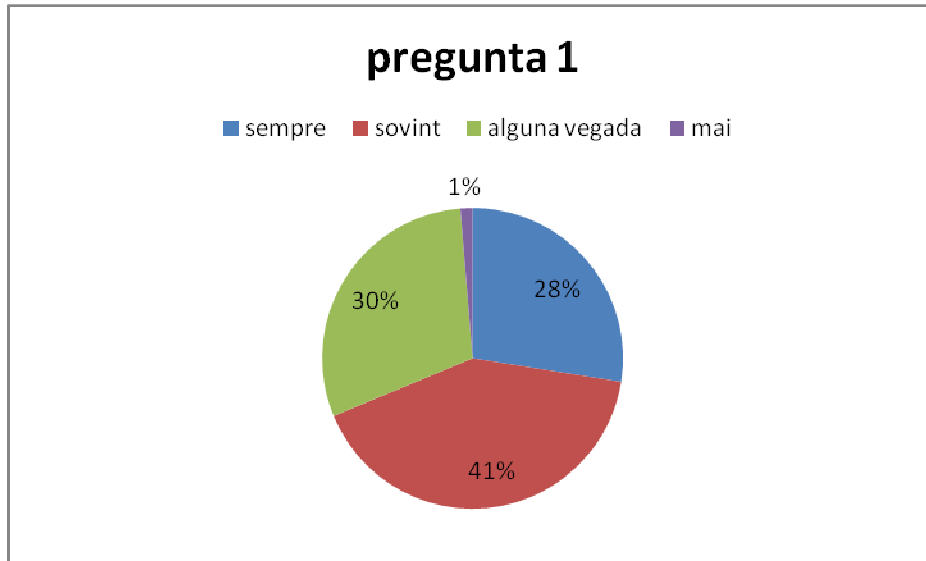
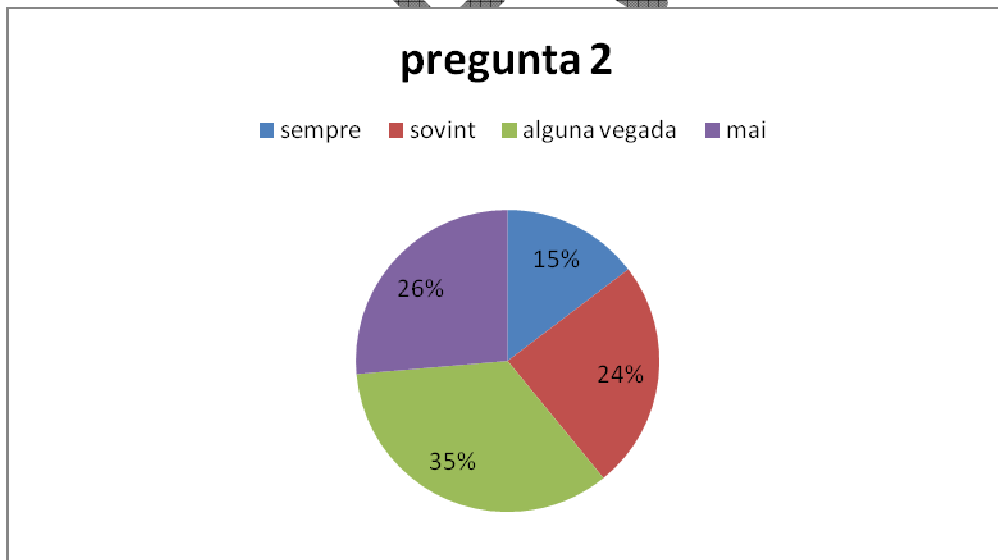
Cal tenir en compte l'entorn social del nostre institut. No es pot oblidar que actualment els infants i els adolescents escolaritzats adquireixen coneixements cada vegada més afinats dels diferents missatges i llenguatges que es troben a la societat.

L'institut La Talaia de Segur de Calafell es troba situat a la població de Segur de Calafell, que neix inicialment com a segona residència de l'extraradi de Barcelona, dins del municipi de Calafell. La seva població es dedica fonamentalment al sector terciari, contrucció i serveis, on la crisi ha fet autèntics estralls entre els seus convilatans. Actualment es tracta d'una població on la llengua catalana té poca vitalitat d'ús en relació a la llengua castellana. A causa dels canvis socioeconòmics que es van produir als anys 60 a les localitats de la perifèria de Barcelona, la forta onada d'immigració va suposar un augment de parlants de llengua castellana en una localitat on la gent del poble tenia el català com a llengua materna i l'emprava per a tots els àmbits d'ús. Aquesta onada migratòria va fer que el castellà passés a ser la llengua majoritària de la localitat i de mica en mica va anar retallant terreny als àmbits d'ús del català.

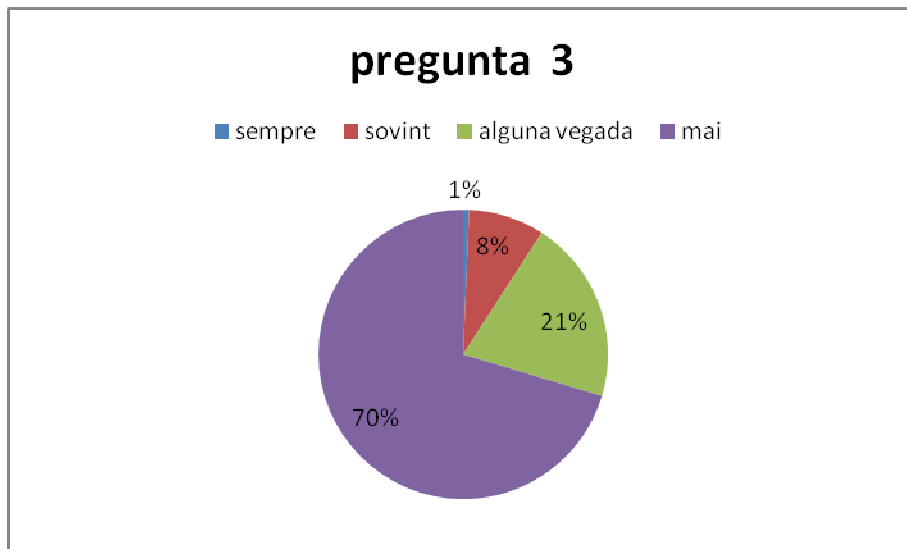
Els nous fluxos migratoris d'aquestes últimes dues dècades fan que el Baix Penedès (comarca) sigui receptor d'immigració exterior provinent, majoritàriament, del Magrib, de l'Europa de l'Est i dels països llatinoamericans. La seva llengua familiar és bàsicament la llengua materna, mentre que la primera llengua de relació pública sol ser el castellà.

1.2 Alumnat / Enquesta

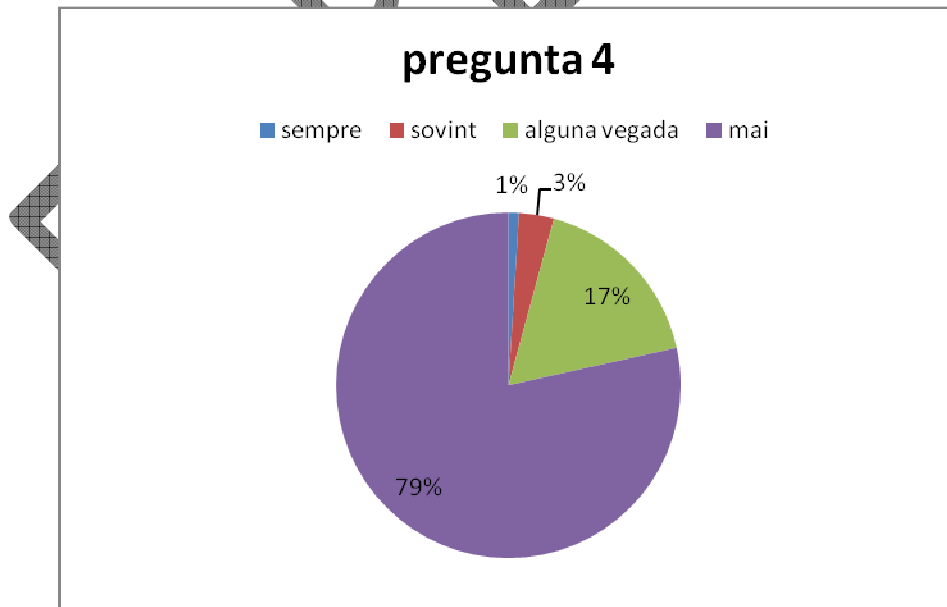
Per tal conèixer amb més detall aspectes sociolingüístics de l'alumnat del centre, hem realitzat una enquesta anònima (que es troba a annex I), de la qual concretem a continuació alguns dels resultats, sobre un total de 307 alumnes enquestats d'ESO) d'algunes de les preguntes del qüestionari:

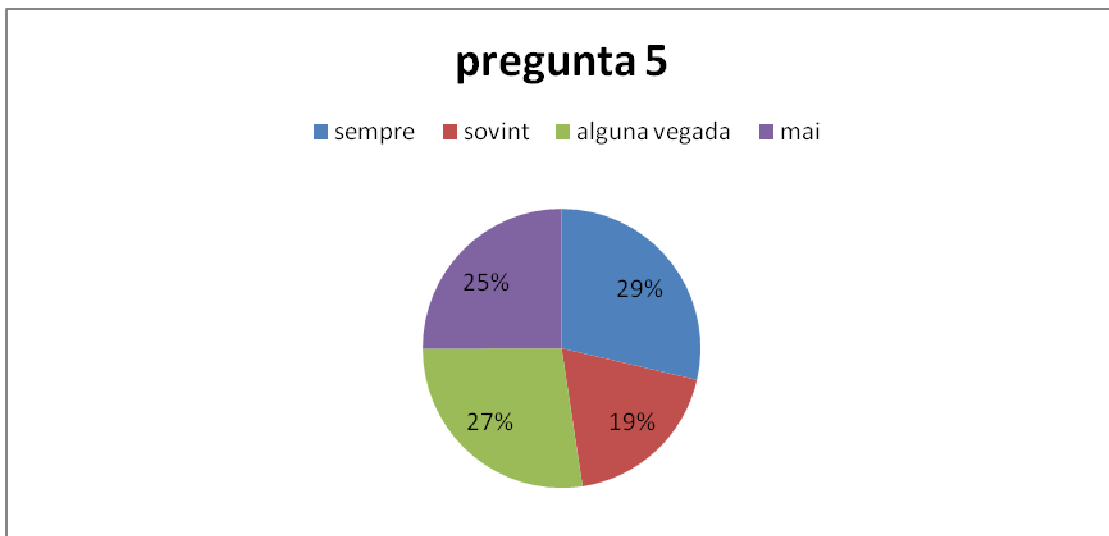
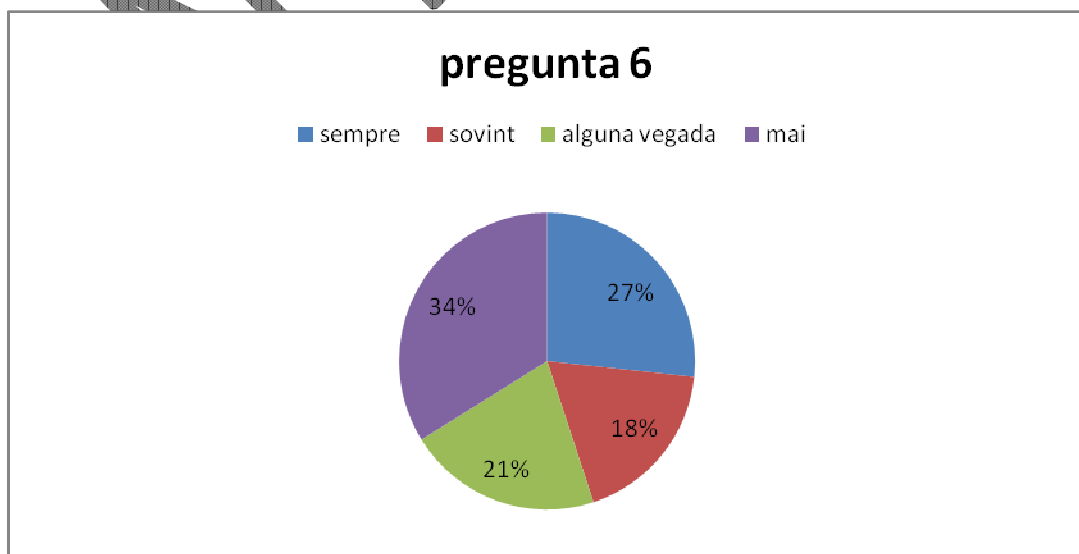
1. Habitualment parles català amb el professorat a classe?**2. Habitualment parles català amb el professorat fora de classe?**

3. Habitualment parles català amb els companys a classe?

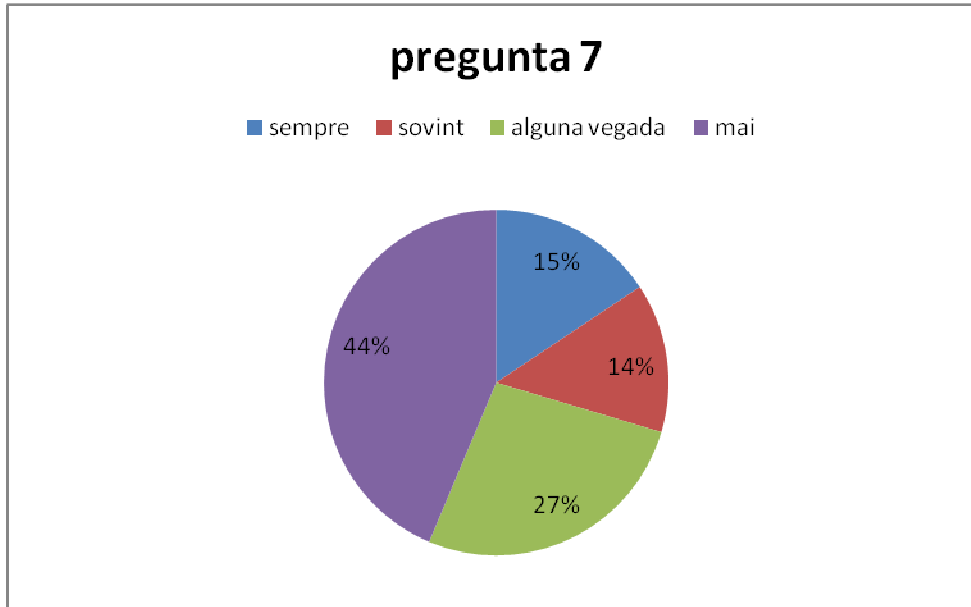


4. Habitualment parles català amb els companys fora de classe?

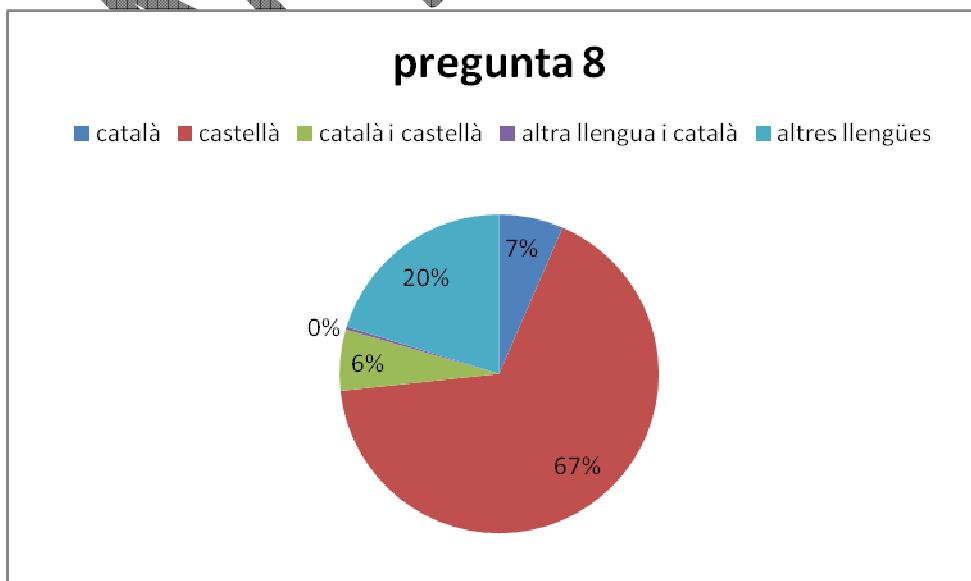


5. Habitualment parles català amb els/les conserges?**6. Habitualment parles català amb l'administratiu del centre?**

7. Habitualment parles català amb l'AMPA?



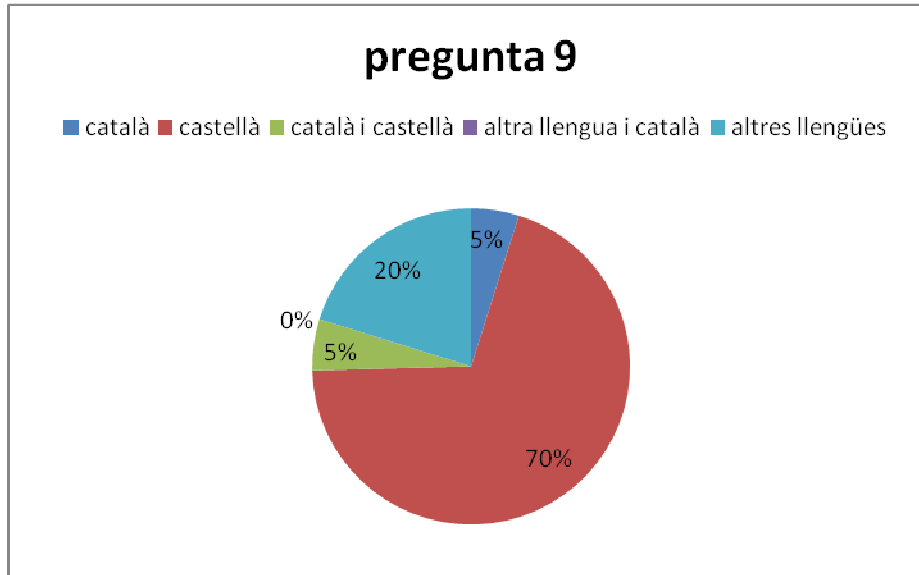
8. Amb quina llengua parles amb el pare?



Altres llengües: àrab(52 alum.), portuguès (5alum.), xinès (3 alum.),romanès (1 alum.)

Ucraïnès (1alum.)

9. Amb quina llengua parles amb la mare?



Altres llengües: àrab(52 alum.), portuguès (5 alum.), xinès (3 alum.), romanès (1 alum.)
Ucraïnès (1alum.)

CONCLUSIONS

1. La forta castellanització de la zona on s'ubica el centre en detriment del català.
2. Tot i que el català és la llengua vehicular del centre, l'ús dels alumnes del català és molt baix.
3. L'ús del català entre companys fora i dins de l'aula continua sent el castellà amb uns percentatges molt elevats en relació al català.
4. La llengua catalana millora quan l'alumnat l'empra amb el professorat o amb les conserges i l'administratiu.
5. A casa, la llengua vehicular bàsicament és, en la seva majoria, el castellà o d'altres llengües donada la forta migració d'altres països. El percentatge de famílies catalanoparlants és irrisori.
6. És important recordar que la llengua pròpia de la comunitat magribina és la segona més important del centre, triplicant al sector pròpiament catalanoparlant.
7. És precís incidir en el seu ús en tots els departaments, donant-li la categoria i el valor que es mereix per fer-la una llengua viva. En aquest sentit caldrà emfasitzar els mecanismes curriculars per tal de ser més present fora i dins de la comunitat educativa.

2. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

La llengua, en la mesura que és alhora mitjà d'aprenentatge d'altres matèries i objecte d'estudi, ha de tenir una importància irrenunciable en els processos d'ensenyament-aprenentatge i, per tant, en els currículums de l'alumnat dels diferents nivells educatius. En aquest sentit, tot el professorat s'ha de sentir transmissor del correcte ús de la llengua a l'alumnat i, especialment, model d'ús lingüístic en la seva matèria pel que fa a qualitat, correcció i adequació terminològica.

La llengua vehicular del centre, d'acord amb el marc legal, és el català. Les llengües curriculars són el català, el castellà, l'anglès i l'alemany. També hi són presents, com es desprèn de l'enquesta de costums sociolingüístics, altres llengües complementàries (familiars, per exemple), com són l'àrab, el xinès, el romanès....

2.1.1.1 El marc legal

Pel que fa a l'ensenyament secundari, el del nostre centre, el marc legal del PLC de Centre s'estableix pel decret 143/2007, de 26 de juny, on s'explicita:

Article 4

La llengua catalana, eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe

4.1 El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.

4.2 L'objectiu fonamental del projecte educatiu plurilingüe és aconseguir que tot l'alumnat assolixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el centre hagi determinat en el projecte educatiu. Durant l'educació secundària es farà un tractament metodològic de les dues llengües

oficials tenint en compte el context sociolingüístic, per garantir el coneixement de les dues llengües per part de tot l'alumnat, independentment de les llengües familiars. D'acord amb el projecte lingüístic, els centres podran impartir continguts d'àrees no lingüístiques en una llengua estrangera. En cap cas els requisits d'admissió d'alumnes als centres que imparteixin continguts d'àrees no lingüístiques en una llengua estrangera podran ser diferents per aquesta raó.

4.3 Tots els centres han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic propi, en què adaptaran aquests principis generals i la normativa a la realitat sociolingüística de l'entorn i al mateix temps hi garantiran la continuïtat i la coherència de l'ensenyament de les llengües estrangeres iniciades a primària.

4.4 El projecte lingüístic establirà pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i garantirà que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua. Aquestes pautes d'ús han de possibilitar, alhora, adquirir eines i recursos per a implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Tanmateix, s'arbitraran mesures de traducció per al període d'acollida de les famílies.

4.5 En el projecte educatiu els centres preveuran l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut. En el projecte lingüístic es fixaran criteris perquè aquest alumnat pugui continuar, o iniciar si escau, el procés d'aprenentatge de la llengua catalana i de la llengua castellana.

4.6 Per l'alumnat nouvingut, s'implementaran programes lingüístics d'immersió en llengua catalana amb la finalitat d'intensificar-ne l'aprenentatge i garantir-ne el coneixement.

2.1.2. L'aprenentatge / ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. Llengua oral

Des del nostre institut treballem per assolir un domini de l'estàndard de la llengua catalana. Totes les àrees vetllen, cadascuna des del seu propi disseny curricular, per aconseguir una competència oral adequada en les diferents tipologies textuais.

2.1.2.2. Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita es contempla específicament des del Departament de llengua catalana, però és una habilitat present en moltes de les altres àrees i s'avalua des de totes elles.

2.1.2.3. Relació entre llengua oral i llengua escrita

Des de totes les àrees hi ha una gran preocupació per assolir aquestes habilitats lingüístiques, i en el disseny de les seves tasques acadèmiques es programen activitats per a la seva integració. Hi ha, doncs, un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. A més, tenint en compte la distribució acadèmica dels grups, també, hi ha una gradació pel que fa a la dificultat de les activitats i una seqüenciació en funció del procés d'ensenyament/aprenentatge.

2.1.2.4. Tractament curricular conjunt de la llengua catalana i de la llengua castellana

La planificació curricular del centre ha de possibilitar que tots els alumnes assoleixin el domini bàsic de les dues llengües, catalana i castellana, en les

quatre habilitats: comprensió oral, comprensió escrita, expressió oral i expressió escrita.

Per tant, en acabar l'ensenyament obligatori l'alumnat ha de ser capaç de comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat en ambdues llengües, essent capaç de fer-les servir per comunicar-se, organitzar el pensament i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.

En conseqüència, es vetllarà per l'equilibri en l'assignació horària de cadascuna d'aquestes matèries en el currículum. I atès el contingut progressiu en l'aprenentatge d'una llengua, i sense treure la responsabilitat de totes les àrees en l'assoliment de les capacitats lingüístiques exigides a l'alumnat, l'oferta de crèdits comuns serà continuada.

Complementàriament a les estratègies que adoptin els departaments i el professorat a l'aula, el centre prioritzarà l'aplicació de mesures per atendre la diversitat en l'àrea de llengua.

Els departaments de Llengua i literatura catalanes, i de Llengua i literatura castellanes hauran de garantir la coherència en l'ensenyament-aprenentatge de les estructures comunes a ambdues llengües tenint presents les recomanacions del Departament d'Educació:

- Coordinar els continguts i la repetició d'estructures lingüístiques.
- Introduir els aprenentatges de manera coherent, treballant primer en llengua catalana aquells continguts que són comuns en ambdues llengües.
- Atendre els continguts específics de cada matèria, incidint en els aspectes, les normes, els usos, els moviments i autors literaris, etc.
- Coordinar amb els diferents departaments la planificació i avaluació dels crèdits de síntesi tenint en compte la llengua en tant que matèria d'estudi i com a vehicle d'expressió i comunicació.
- Ampliar la coordinació a les altres llengües del currículum (anglès, alemany i llatí)

2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

La coordinació de l'ensenyament de matèria lingüística, l'elaboració del projecte lingüístic i de la seva aplicació és una tasca de tot el professorat. És important que les matèries vinculades a la llengua tinguin el pes específic que es mereix, però la seva dimensió comunicativa quant a comprensió i expressió afecta a totes les matèries curriculars de la mateixa manera.

El centre, dins del pla de lectura proposa que es dediquin 15 minuts de lectura i comprensió en totes les matèries que es desenvolupen al centre a fi i efecte de reforçar aquest àmbit lingüístic. (vegeu annex 2/ document 7)

2.1.2.6 Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

El centre planificarà mesures de suport lingüístic a l'alumnat que tingui una especial dificultat en l'aprenentatge de les dues llengües cooficials i a aquell alumnat que s'incorpori al sistema educatiu de Catalunya desconeixent-les o bé amb una deficient escolarització prèvia.

L'alumnat nouvingut o d'incorporació tardana serà derivat, si els seus nivells de competència lingüística ho requereixen, cap a l'Aula d'Accollida, en la qual

portaran a terme un aprenentatge intensiu de la llengua catalana, per això es dissenyarà la pertinent adaptació curricular. Aquesta adaptació prioritzarà l'aprenentatge oral, l'expressió i la comprensió, de la nostra llengua per tal d'accelerar la comunicació, participació i integració en les activitats ordinàries del centre. Sempre que es cregui convenient, aquest alumnat deixarà de cursar temporalment altres àrees o no hi serà avaluat, mentre que participaran en aquelles àrees curriculars instrumentals o d'alt contingut de relació social.

Quan el professorat de l'Aula d'Acollida, juntament amb el Departament de Psicopedagogia, el Coordinador LIC i el seguiment efectuat per l'EAP considerin l'alumne ha assolit un coneixement suficient de la llengua catalana, aquests alumnes seguiran el seu horari de classes amb el grup ordinari on se'ls adscriu o bé de reforç per facilitar-los l'adaptació al nostre sistema educatiu. Sempre es considerarà la possibilitat de plans de treball individuals en funció de llurs necessitats.

El professor-tutor de l'Aula ordinària serà el tutor de l'alumnat que acudeixi com a mesura temporal de suport a l'Aula d'Acollida i pertanyerà al grup i tutoria de la seva classe ordinària. Segons el Pla d'Acollida del Centre, el professor-tutor de l'Aula d'Acollida actuarà de referent per aquest alumnat per ajudar-lo i orientar-lo en allò que necessiti.

El Pla d'Acollida del Centre haurà de determinar, entre altres mesures i previsions, els criteris avaluadors d'aquest alumnat nouvingut, així com la coordinació òptima entre la Coordinació LIC, els Departaments de Psicopedagogia i de Llengua Catalana i Literatura, els quals amb el suport de la Coordinació Pedagògica del Centre, es responsabilitzaran de la planificació i programació dels aprenentatges lingüístics d'aquest alumnat, de l'elaboració del material adequat i de l'assessorament lingüístic a les altres àrees. Aquesta planificació respondrà als criteris de progressió i coherència en l'aprenentatge de la llengua i considerarà la situació inicial de l'alumne/a, l'edat i les seves perspectives acadèmiques o d'inserció laboral.

L'atenció a aquest alumnat inclourà, finalment i segons disponibilitats del centre, la possibilitat de tractament individualitzat o grup reduït.

En cap cas, la presència d'alumnat que s'incorporin tardanament al nostre sistema educatiu, o que requereixin atenció complementària a causa de dificultats lingüístiques, no implicarà canvis en la llengua habitual dels processos

d'aprenentatge de la resta de grups i alumnat del centre.

L'exempció de la matèria de Llengua Catalana i Literatura s'efectuarà en tot moment d'acord amb la normativa legal vigent i es tractarà només d'una exempció avaluadora, però mai eximirà de l'assistència a les classes ni comportarà el canvi de llengua catalana com a llengua vehicular en la resta de matèries.

2.1.2.6.1 Definició d'aula d'acollida

Entenem l'aula d'acollida com un espai destinat a proporcionar l'acollida emocional inicial a l'alumnat nouvingut i com un programa d'acceleració en l'adquisició de la llengua. Aquest programa d'acceleració té tres característiques bàsiques:

- Acotament en el temps

L'aula d'acollida és un recurs temporal adreçat a l'alumnat nouvingut en procés d'adquisició de la llengua catalana. En conseqüència, en el moment en que l'alumnat nouvingut que hi participa adquireixi un nivell de llengua que es consideri suficient per poder seguir les activitats de l'aula ordinària amb les necessàries adequacions curriculars (PII), aquest alumnat deixarà de participar en l'aula d'acollida. En aquest sentit, l'aula d'acollida és diferent d'altres recursos de reforç, d'agrupaments flexibles, o de desdoblaments, que poden tenir una aplicació més extensa al llarg dels cursos.

-Intensitat

Per tal que l'acceleració en l'aprenentatge de llengua sigui eficaç, cal que la participació de l'alumnat a l'aula d'acollida sigui intensa, sobretot per part d'aquell alumnat amb menys competència lingüística. En conseqüència, caldrà que el nombre de grups atesos a l'aula d'acollida sigui petit, entre 4 o 5 grups com a màxim. En altres paraules, l'aula d'acollida no és un recurs per atendre molts alumnes, tots aquells i aquelles amb dificultats de llengua oral o escrita, sinó prioritàriament aquells amb les necessitats més grans.

- L'ensenyament de la llengua catalana

A més de l'acolliment emocional, l'aula d'acollida té com a objectiu prioritari l'ensenyament de la llengua catalana. Aquest ensenyament es pot articular, en alguns casos, a través de continguts d'altres àrees curriculars (coneixement del medi, matemàtiques, plàstica, etc.), però l'objectiu principal és l'adquisició d'un nivell de competència lingüística suficient que permeti l'alumnat seguir el ritme de l'aula ordinària.

Per tal d'atendre millor la diversitat que implica o pot implicar en el futur l'aula d'acollida, és important anar avançant cap a l'organització de l'aula d'acollida amb racons de treball autònoms: biblioteca d'aula, ordinadors, racó de joc simbòlic, racó d'escollar, racó d'experiències, jocs de taula, fitxes d'autoaprenentatge, vídeos... de manera que l'aula d'acollida esdevingui un aula d'autoaprenentatge de llengües.

En conseqüència, en la mesura de les possibilitats, s'intentarà agrupar l'alumnat de l'aula d'acollida en funció de la semblança de les seves necessitats (grup de lectoescriptura, grup de llenguatge acadèmic, grup de llenguatge oral bàsic, etc.). Aquest agrupament homogeni en funció de les necessitats, juntament amb el criteri d'intensitat recollit abans, implica que als grups de l'aula d'acollida pot haver-hi alumnes de diferents nivells d'un mateix cicle, o fins i tot de diferents cicles, sempre i quan comparteixin unes mateixes necessitats. Malgrat que aquesta mesura pot representar algun repte per a l'horari de l'aula ordinària, atès que l'aula d'acollida és un recurs acotat en el temps, cal prioritzar la participació de l'alumnat en l'aula d'acollida.

El pla de treball individual de cada alumne recollirà el seu itinerari acadèmic, les assignatures que cursa amb els diferents professors i professores, així com les possibles adequacions que calguin per tal d'atendre les seves necessitats o com a conseqüència del seu horari escolar. És a dir, si com a resultat de la seva participació a l'aula d'acollida l'alumne no pot seguir totes les hores d'una àrea curricular, el seu pla de treball recollirà les adequacions que el tutor d'aquesta àrea considera necessàries, inclosos els criteris d'avaluació per a l'àrea en qüestió.

2.1.2.6.2. Nombre d'hores a l'aula d'acollida i nombre d'alumnes per grup

El nombre d'hores de la intervenció educativa amb l'alumnat estarà en funció de llengües oficials

El nombre d'hores de la intervenció educativa amb l'alumnat estarà en funció de les necessitats detectades, amb un criteri bàsic: el nivell lingüístic expressat abans (competència lingüística bàsica i llenguatge acadèmic), que estarà molt relacionat amb quina és la L1 i amb el grau d'alfabetització en aquesta, i l'edat, és a dir, com més gran més urgent i intensa ha de ser la intervenció educativa. En principi, l'alumnat nouvingut mai no participarà més de la meitat del seu horari escolar a l'aula d'acollida. En aquest tipus d'agrupament en funció de les necessitats, els continguts seran diferents a cada grup, per això és important no tenir un nombre de grups excessivament elevat (màxim 4 o 5). Igualment, és necessari que els grups de l'aula d'acollida estiguin formats per pocs alumnes, en general no més de 8 o 10, i en alguns casos molts menys, per tal que el treball que s'hi realitzi sigui intens.

És recomanable que l'alumnat nouvingut sigui a l'aula ordinària durant aquelles assignatures que pels seus continguts i metodologia poden ser més comprensibles, amb més context, és a dir: educació física, plàstica, música, treballs manipulatius de ciències, matemàtiques, etc.

Però com que l'agrupament és per necessitats i no per cursos, és quasi segur que els horaris no quadraran sempre. En aquest cas, recordem que l'aula d'acollida és una prioritat, un programa d'acceleració intens i acotat en el temps, amb l'objectiu de que l'alumnat s'incorpori gradualment el més aviat possible a totes les àrees de l'aula ordinària.

2.1.2.6.3. Continguts de l'aula d'acollida i relació amb l'aula ordinària

L'avaluació inicial de l'alumnat, recollida al pla individualitzat, determinarà les necessitats prioritàries que cal treballar a l'aula d'acollida. En funció d'aquestes necessitats, la tutora de l'aula d'acollida elaborarà un pla de treball de llengua catalana per a cada grup, una programació amb els objectius a aconseguir, els continguts, i el material curricular de treball per a cada grup de l'aula d'acollida. L'aula d'acollida és part del centre. La relació i coordinació amb l'aula ordinària és molt necessària. En concret:

En la mesura de les possibilitats cal tendir a que els temes de treball a l'aula d'acollida estiguin en relació amb el que es fa a l'aula ordinària, malgrat que sobretot al nivell lingüístic bàsic (A1) sovint això pot ser impossible principalment amb l'alumnat més gran.

Per tal que aquesta coordinació sigui efectiva, la tutora de l'aula d'acollida participarà a les reunions dels cicles i es coordinarà amb els tutors de l'aula ordinària de manera regular, alternant la seva presència setmanal a cadascuna de les reunions de cicle.

Com a mínim un cop al trimestre, durant les avaluacions de cicle, es farà el seguiment de l'alumnat de l'aula d'acollida i es determinarà, si cal, les modificacions necessàries en el seu pla de treball.

2.1.2.6.4. Criteris per a la promoció de l'alumnat a l'aula ordinària

En finalitzar cada trimestre, durant l'avaluació de cicle, la tutora de l'aula d'acollida valorarà la continuïtat als tutors de l'aula ordinària els alumnes que considera que cal que s'incorporin més hores a l'aula ordinària.

Atès que les necessitats de cada grup de l'aula d'acollida poden ser diferents (llengua oral bàsica, comprensió lectora, fluïdesa oral, etc.), el pla individualitzat de cada alumne, i la programació per a cada grup de l'aula d'acollida, recolliran el nivell necessari que l'alumnat ha d'adquirir per tal d'anar incorporant-se a l'aula ordinària.

La decisió sobre la promoció definitiva de l'alumnat a l'aula ordinària tindrà en compte criteris subjectius i objectius, així com les necessitats que en tot moment puguin sorgir com a resultat de la matriculació de nou alumnat.

En començar el curs, un cop elaborats els grups i els plans de treball individuals, la tutora de l'aula d'acollida determinarà les proves d'avaluació objectives que l'alumnat hauria de superar per tal d'incorporar-se definitivament a l'aula ordinària.

A continuació, a tall d'exemple, recollim algunes de les proves que es poden tenir en compte a l'hora d'elaborar els plans individualitzats:

- Com a proves de nivell bàsic es poden fer servir les proves d'avaluació final de l'aula d'acollida.
 - Com a proves de lectoescriptura, la superació d'un nivell concret d'un llibre graduat del programa d'acceleració de la lectura proporcionades per l'assessor LIC.
 - Com a proves de llenguatge acadèmic, algun dels nivells de les proves de comprensió lectora, les proves de nivell de nivell de setembre a l'aula ordinària.
- En última instància, la promoció definitiva de l'alumnat a l'aula ordinària, així com la incorporació gradual a l'aula ordinària, serà el resultat del consens establert a les reunions de seguiment trimestrals. (vegeu annex 2/document 2)

2.1.2.7. Atenció de la diversitat

L'atenció a la diversitat es considera un principi d'aplicació general al centre. L'equip docent del centre i els serveis educatius (EAP, CREDA...) treballen conjuntament per avançar en el marc d'una escola inclusiva, en l'atenció adequada de la diversitat de l'alumnat, que en cap cas s'identifica únicament amb l'atenció a l'alumnat amb NEE. L'òrgan de gestió i organització de la diversitat del centre és la Comissió d'atenció a la diversitat, la qual, a més de ser un espai de reflexió per adequar mecanismes a la realitat canviant del centre, ha definit els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre tota la diversitat seguint les orientacions del Departament d'educació.

La Comissió d'atenció a la diversitat dissenya:

- les adaptacions curriculars del nostre alumnat,
- l'organització horària i curricular,
- els Plans individuals intensius,
- la flexibilització de nivells d'aprenentatge
- les necessitats educatives especials (d'aprenentatge, de risc d'exclusió social, de discapacitats...).

A més a més, per atendre aquesta diversitat el centre disposa d'una aula d'acollida ja anteriorment esmentada.

2.1.2.8 Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua.

2.1.2.8.1. Pla de lectura.

El pla de lectura és un dels eixos del projecte lingüístic de centre més importants. És una eina més per incentivar l'ús de la llengua en totes les seves dimensions: comprensió oral i escrita, i expressió oral i escrita. (més informació, vegeu apartat 2.5.3./ vegeu annex 2/document 7)

2.1.2.8.2. Activitats pedagògiques de centre

La setmana cultural, Sant Jordi, participació dels alumnes a concursos lingüístics, concursos de lectura en veu alta, activitats participatives dins del municipi (escola Ginesta-Mossèn Cinto-Illar d'infants el Rastrell), participació en festivals comarcals i provincials de teatre en català, altres activitats relacionades amb els diferents projectes de centre (veure annex II/tots els documents) les activitats prèvies a Nadal són exemples de dates assenyalades pel que fa a activitats culturals on la llengua catalana hi és ben present. Els recitals de poesia, concursos literari (narrativa, poesia i teatre), representacions teatrals o actuacions musicals que ajuden a fomentar l'ús del català.

2.1.2.8.3. Projectes de centre

Tots els projectes en un alt grau fomenten l'ús del català.

- Projecte d'Arts escèniques, música i dansa. Aprofundeix en tot l'espectre artístic des d'una dimensió comunicativa, comprensió i expressió oral i escrita.
- Pla d'Acollida nous alumnes. Síntesi dels passos a seguir d'un alumne nouvingut i la tramitació a seguir per tal que l'alumne s'incorpori a l'aula ordinària.
- Pla TIC. Proposta d'altre important a assolir pel que fa a la competència de reforçar la comunicació digital i refermar les capacitats per tal de millorar els coneixements.
- Projecte de convivència. A través del projecte es treballaran tots els camps a favor de la igualtat, coeducació i l'acolliment dels nostres alumnes.
- Projecte intergeneracional. Es treballa l'ús de la llengua a través dels nostres grans. A partir de les trobades alumnat-residència Calafell Park es treballa en la cooperació, el respecte i la dignitat de les persones, aspectes importants en l'apartat actitudinal de centre.
- Projecte de comunicació. A través del web, optatives de comunicació a la ràdio, moodle, es reforça l'expressió oral i escrita dels alumnes.
- Pla de lectura. Aquest pla permetrà que l'alumnat treballi les competències lingüístiques, aprendre a aprendre textos i informa i aprendre a comprendre per millorar les seves capacitats.
- Projecte intercanvi llengües estrangeres. A través de l'alemany, els alumnes aprendran vocabulari, estructures que els permetran

un millor aprenentatge in situ, a Berlín, a través d'un intercanvi d'estudiants.

- Projecte patrimoni. És un projecte en xarxa tan important ara pel departament. L'alumne participa activament en el municipi a través del seu treball i esforç. La llengua hi serà present d'una manera evident.
- Pla activitats extraescolars. A través del pla els alumnes reforcen l'expressió oral en activitats esportives.
- Projecte Escola Verda. L'alumnat podrà copsar la importància de les 3 R, a través d'activitats vinculades a la millora del medi ambient, participant en actes externs i amb la col.laboració ferma en aquest tema dins del centre.
- Pla anual de Biblioteca. Aquest espai servirà per enfortir els mecanismes d'aprenentatge de l'alumne a través de la lectura i a través de la cerca d'informació, tant tradicional com a la xarxa.
- Projecte/pla de mediació. A través de la mediació, els alumnes reforçaran els seus punts febles, i utilitzaran els mecanismes per resoldre conflictes de manera entesa i pacífica. La llengua hi tindrà un paper cabdal, i el dels mediadors/de lesmediadores també.
(més informació, vegeu annex 2/tots els documents)

2.1.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua.

Caldrà tenir en compte diferents ítems per avaluar el coneixement de llengua de l'alumnat. Dependrà de les capacitats de l'alumne a fi i efecte de donar els resultats corresponents. L'avaluació parteix de la nota de continguts, procediments i actituds que l'alumne va adquirint i el pes específic de cadascun d'ells dependrà de les capacitats que presenti l'alumne.

L'alumne de diversitat serà avaluat a partir d'altres ítems on la part procedimental i actitudinal en siguin protagonistes.

Els alumnes nouvinguts seran avaluats a l'aula d'acollida amb el consens del professorat de l'aula ordinària.

2.1.2.10. Materials didàctics

El currículum lingüístic que s'ha de donar a l'aula se centra fonamentalment amb el llibre de text, amb el suport de les pissarres digitals, amb suport TIC i d'altri material important a fi de vertebrar uns continguts que abarquin totes les vessants, des de la tradicional fins a la digital.

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

L'objectiu central de l'educació és preparar l'alumnat de Catalunya perquè sigui capaç de desenvolupar-se com a persona, de comunicar-se, i així pugui afrontar els reptes de la societat plural, multilingüe i multicultural del segle XXI. Això significa educar els nois i les noies perquè desenvolupin aquelles competències comunicatives i lingüístiques que facin possible que tant personalment com socialment siguin capaços d'actuar i reeixir en el seu entorn i construir els fonaments de la ciutadania, del coneixement del que és la

condició humana, de la comprensió d'altri. La diversitat del món i la competència TIC seran imprescindibles per aprendre a aprendre. La llengua catalana serà l'eix vertebrador del centre per tal de fer-ho efectiu i en aquest sentit els tres departaments de llengua quant a projecte plurilingüe marcaran el tret de sortida per fer del nostre alumnat, persones més socialment crítiques davant de la seva realitat.

2.2. La llenguacastellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

2.2.1. Introducció de la llengua castellana

La llengua castellana lluita per convertir-se en la llengua vehicular dels usuaris del centre per les característiques familiars, socioculturals i de procedència de l'alumnat. Malgrat això, el coneixement que ells manifesten de la llengua estàndard castellana tampoc és massa ric. Aquesta realitat propicia que d'una banda es tingui en compte la realitat sociocultural de l'alumnat, i, per altra, s'incorpori el treball de les formes d'ús de la llengua castellana menys conegudes per l'alumnat. També es treballa perquè hi hagi continuïtat i coherència metodològica entre el català i el castellà, tenint com a objectiu comú final que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua castellana que de llengua catalana, objectiu que no sempre s'aconsegueix. El centre vol aconseguir una distribució coherent i progressiva del currículum de la llengua castellana al llarg de l'etapa. També s'atenen les atencions individualitzades en llengua castellana, especialment a l'ESO en casos d'alumnat de diversa procedència. És també una realitat del centre que els alumnes hispanoamericans gairebé sempre s'adrecen a la comunitat educativa en castellà, tot i que molts coneixen el català des de fa anys. Sovint s'apliquen estratègies a partir de la proximitat de les llengües catalana i castellana per facilitar els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua vehicular des de l'inici de la incorporació de l'alumnat nouvingut; cosa que facilita i agilita el procés d'aprenentatge en molts casos i neutralitza els possibles prejudicis que pot generar l'ensenyament de la llengua vehicular, el català, en alguns col·lectius que no tenen la necessitat d'ús d'aquesta llengua per assolir l'eficàcia comunicativa.

En conjunt, el centre percep la realitat lingüística no pas com un problema que dificulta l'ensenyament- aprenentatge de la llengua vehicular sinó que valora el bagatge lingüístic de l'alumne com un fet enriquidor. El coneixement del català i el castellà és un dels fonaments de la igualtat d'oportunitats per a l'alumnat i, per tant, de la mateixa manera que l'alumnat (poc) que té el català com a llengua familiar adquireix el castellà, el que té el castellà (la majoria) ha d'adquirir el català a l'escola, per tal que no puguin ser marginats per raó de llengua.

2.2.2. Llengua oral

El centre té previst que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumne adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral als primers cursos,

però també a tots els cicles, fins i tot al postobligatori, a batxillerat. Es treballen les modalitats de la dramatització, entrevista, debat, conversa, argumentació, exposició... Pel que fa als diversos registres de la llengua i a les variants de la llengua castellana es treballen des de primer d'ESO, atenent també els temes continguts dins del currículum.

2.2.3. Llengua escrita

Pel que fa a l'ensenyament de la llengua escrita se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum, intentant que hi hagi coordinació amb el professorat de llengua catalana. En tot cas es tracta d'aconseguir al final de l'ensenyament la formació de lectors i d'escriptors competents.

2.2.4. Activitats d'ús.

Puntualment hi ha activitats d'incentivació de la llengua castellana, consensuades per l'equip docent. Per exemple, el concurs i el recital de poemes (propis o d'altres autors) i d'altres activitats muntades per dit departament. El centre també té assegurada la presència regular de recursos i l'ús d'audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana.

2.2.1.5. Alumnat nouvingut (vegeu l'apartat 2.1.2.5)

2.3. Altres llengües

El coneixement d'altres llengües comporta l'obertura a diferents cultures i aquest fet, alhora, afavoreix una justa valoració de la cultura i llengua pròpies. D'altra banda, ajuda a desenvolupar la dimensió europea de la nostra societat en l'ensenyament, especialment a través de l'aprenentatge i difusió de llengües d'altres estats membres de la Unió Europea.

2.3.1. Primera llengua estrangera: anglès

El centre oferirà anglès com a primera llengua estrangera, atenent a la seva importància a nivell mundial i al fet que és l'idioma estranger que es cursa en els centres de primària del municipi. Així, la quasi totalitat de l'alumnat que arriba al nostre centre ha estudiat la primària en llengua anglesa, com a mínim durant 4 anys.

El centre promourà l'aprenentatge de la llengua de manera uniforme atenent a les necessitats del grup classe i dels plans individualitzats.

Els cursos es treballen de forma similar tot i atenent i respectant les peculiaritats de cadascun dels seus currículums i de l'alumnat. Tot l'alumnat llegeix llibres de lectura obligatòria amb llibres que disposen de CD amb l'audició, fet que els ajuda a millorar la pronunciació en anglès, aspecte que cal treballar.

L'ús de l'anglès com a llengua vehicular a l'aula durant les hores assignades és un fet gairebé obligatori per tal de potenciar l'ús de la llengua. D'aquesta manera s'intenta parlar sempre en anglès, tant en situacions formals com informals. Això no vol dir que en moments puntuals s'hagi d'emprar la llengua catalana com a llengua de relació, per tal clarificar conceptes, cridar l'atenció de forma més insistent, etc. També es potencia la presència de l'anglès en algunes de les activitats que s'organitzen al centre.

2.3.2. Segona llengua estrangera: alemany

El centre ofereix l'alemany com a segona llengua donada la seva importància. Aquesta s'ofereix ja a primer d'ESO com a optativa a modus de tastet. A partir de 2n hi ha la possibilitat de ser impartida anualment amb la condició que aquesta optativa també sigui escollida a 3r i a 4t a fi i efecte que es consolidin les estructures gramaticals i lingüístiques de dita llengua. Els intercanvis de l'alumnat de Segur de Calafell amb centres de secundària a Berlín ajuden a emfasitzar el valor del seu aprenentatge.

2.3.3. Llengües clàssiques a la secundària: el llatí

Atès que el coneixement de les llengües clàssiques afavoreix la valoració de la cultura i la llengua pròpies i, especialment en la nostra realitat lingüística, per tal de resseguir les fonts i arrels lingüístiques romàniques, el centre vol garantir l'estudi d'aquestes llengües i cultures.

A més, aquestes estudis contribueixen a l'assoliment dels objectius generals d'etapa, ja que aporten a la formació dels alumnes uns coneixements que els permeten d'aprofundir en la correcció de les tècniques de comunicació oral i escrita de la llengua vehicular, del castellà i de les llengües estrangeres. Amb la finalitat de progressar en aquesta direcció, s'aconsella:

- Introduir els aprenentatges del currículum clàssic de manera coherent i coordinada amb les altres llengües.
- Incidir des dels currículums d'aquestes llengües en la importància de la pervivència de la llengua i cultura clàssiques.
- Constatar, per la via del lèxic, la pertinença a un àmbit lingüístic comú amb altres llengües indoeuropees.
- Considerar el llatí com a eines de cultura de primer ordre per a la formació lingüística, cultural i, en definitiva, humana de l'alumnat.

2.3.4. Pla estratègic d'incentivació de llengües estrangeres

El centre estudiarà la possibilitat de promoure un pla estratègic referent a l'ensenyament de llengües Estrangeres, que podria desenvolupar:

- La millora qualitativa i quantitativa de l'ensenyament de la primera llengua, en coordinació amb els centres de primària.

- L'ampliació i aprofundiment de l'ensenyament de la segona llengua fent estadades a l'estranger i intercanvis que afavoreixin el seu aprenentatge. (annex 2/document 8)

2.4. Les TIC en les llengües

La utilització de les Tecnologies de la Informació i el Coneixement (TIC) forma part dels recursos didàctics del professorat de totes les àrees de llengua del centre en tots els grups i nivells (processadors de textos, aplicacions multimèdia, eines telemàtiques, programes d'exercitació lingüística, etc.).

Aquestes tecnologies ajuden a desenvolupar estratègies per al tractament de la informació en qualsevol forma que es presenti i requereixen la realització d'activitats de creació, recollida, emmagatzematge i processament de dades, i presentació i comunicació de la informació en formes diverses.

La integració de les TIC en les àrees de llengua (i també en la resta) requereix la formació, aprofundiment i actualització dels coneixements sobre noves tecnologies, recursos informàtics i telemàtics disponibles, etc. El centre vetllarà perquè el professorat pugui accedir als programes de formació que hi hagi a la seva disposició a cada moment.

2.5. Organització i gestió

2.5.1. Organització dels usos lingüístics

Comunicació oral i escrita amb persones i entitats es farà en llengua catalana, concretament:

- Les actuacions internes i externes de caràcter acadèmic: butlletins, actes, documentació dels departaments, certificacions, etc.

- Les actuacions internes i externes de caràcter administratiu: comunicats, avisos, impresos, retolació, segells, etc.

- La documentació adreçada a persones físiques o jurídiques de l'àmbit lingüístic dels territoris de parla catalana. La documentació adreçada fora del nostre àmbit lingüístic es redactarà en la llengua corresponent, bé com a original, bé acompanyant-la com a traducció del corresponent original en llengua catalana.

- La informació pública: avisos, anuncis, publicacions i activitats públiques, atenció al públic, etc.

- El maquinari (ordinadors, impressores...) i el programari adquirits hauran d'estar preparats, en la màxima mesura possible, per al seu funcionament en llengua catalana.

- La comunicació amb les famílies es farà en català sempre i quan l'entenguin, si no és el cas, es realitzarà en castellà o en la llengua que s'escaigui.

- A través del Projecte de convivència es farà un ús no sexista del llenguatge (annex 2/document 4)

- Les activitats extraescolars seguiran les mateixes pautes d'ús lingüístic en català en primera instància. Cas que no sigui possible, es faran en castellà.

-El centre participa amb el seu entorn per afavorir la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social a través de mecanismes de comunicació amb entitats locals, municipals i institucionals de Segur de Calafell a través de tots els seus projectes de centre. (veure annex 2/ tots els documents de projectes).

-El centre estableix unes pautes per a la traducció lingüística en casos de família de nouvingut que no entengui el català. El castellà serà la llengua vehicular cas que ho demanin o altra llengua si s'escau.

2.5.2. Organització de la programació curricular

Pel que fa a l'organització curricular de les llengües al centre l'estructuració és la següent:

LLENGUA CATALANA

1r d'ESO 3 hores setmanals + 1 hora optativa de llengua oral

2n d'ESO 3 hores setmanals

3r d'ESO 3 hores setmanals

4t d'ESO 3 hores setmanals

LLENGUA CASTELLANA

1r d'ESO 3 hores setmanals

2n d'ESO 3 hores setmanals

3r d'ESO 3 hores setmanals

4t d'ESO 3 hores setmanals

LLENGUA ANGLESA

1r d'ESO 3 hores setmanals

2n d'ESO 3 hores setmanals

2r d'ESO 3 hores setmanals

4t d'ESO 3 hores setmanals

LLENGUA ALEMANYA

1r d'ESO 2 hores optativa Tastet d'alemany quadrimestral

2n d'ESO 2 hores optativa setmanals

3r d'ESO 2 hores optativa setmanals

4t d'ESO 2 hores optativa setmanals

LLENGUA LLATINA

3r d'ESO 2 hores optativa mitologia clàssica

4t d'ESO 2 hores optativa llatí

2.5.2.1. Coordinació cicles/nivells i estructures lingüístiques comunes

El centre conjuntament amb les escoles de primària de Segur de Calafell es reuneixen per tal d'establir els mecanismes d'aprenentatge de les llengües catalana i castellana dels seus alumnes a través d'un curs de formació del professorat a principi de curs. En dit curs de traspàs d'informació es dictaminen els ítems que els alumnes de cicle superior de primària han d'haver assolit per tal d'incorporar-se a primer d'ESO del nostre centre. S'estableixen unes proves bàsiques consensuades per ambdues parts per saber el nivell de l'alumnat i per uniformitzar criteris d'avaluació.

Pel que fa a les coordinacions de nivells d'ESO també s'estableixen els mecanismes oportuns per tal de posar en comú mateixes estructures d'aprenentatge tant pel que fa als nivells de llengua catalana de primer a segon cicle, com pel que fa al consens establert amb la llengua castellana.

2.5.2.2. Projecte d'innovació

El centre disposa de multiplicitat de projectes que s'encaminen cap a un millor aprenentatge de les estructures lingüístiques en català, pel que fa a la interculturalitat i l'entorn; uns són projectes, la coordinació dels quals ja es troben establerts pel departament d'ensenyament, d'altres són fruit d'un neguit del professorat i de l'interès de l'alumnat que reforcen sens dubte els pilars fonamentals de l'educació. (veure Annex 2/tots els projectes allà esmentats)

2.5.2.3. Biblioteca escolar i pla de lectura

La biblioteca és un espai d'aprenentatge on es troben recursos per donar resposta a les necessitats curriculars, contenen informació i literatura en diferents suports, són un element clau per promoure la utilització de diferents recursos educatius, contribuir-hi, i facilitar l'adquisició dels coneixements i de les tècniques necessàries perquè l'alumnat aconsegueixi, de manera gradual, una autonomia en l'aprenentatge.

El professorat responsable de la biblioteca escolar exercirà les funcions següents:

- Organitzar la biblioteca escolar i vetllar pel seu manteniment i funcionament.
- Facilitar informació a la resta de professorat sobre els recursos disponibles per al desenvolupament del currículum.
- Orientar el lector en la cerca de les seves demandes, en les seves possibilitats lectores, en els seus interessos, en l'ús de la biblioteca i els seus recursos.
- Promoure les activitats relacionades amb la lectura: elaboració de bibliografies i exposicions temàtiques,

presentació de novetats, elaboració de guies, organització de debats literaris...

- Impulsar el pla de lectura del centre.
- Elaborar eines i materials que faciliten la tasca del claustre per a la millora de l'activitat educativa (llista de llibres i documents, activitats específiques per a un llibre o tema concret, base de dades...).
- Establir canals de comunicació i de difusió de la informació per a tota la comunitat educativa.
- Establir coordinació amb els serveis educatius.
- Col·laborar amb la biblioteca pública i els plans educatius d'entorn.

La biblioteca escolar ha d'actuar com un agent més en el compliment dels objectius del projecte educatiu del centre. En aquest sentit el PEC ha de preveure les funcions de la biblioteca escolar i aquesta ha de conèixer els seus objectius. Les activitats planificades en el projecte de biblioteca i els serveis que ha d'oferir a la comunitat educativa formen part del pla anual del centre i han de ser objecte d'avaluació.

El pla de lectura és un dels eixos fonamentals no només de la biblioteca sinó també una eina que vehicula la formació dels alumnes. És, en definitiva, un conjunt d'objectius i metodologies que promou l'aprenentatge en progressió de l'alumnat, l'aprenentatge a través de la lectura de coneixements, el gust i el gaudi per llegir i també la formació d'usuaris. El centre inicia aquest pla de lectura a partir de 1r d'ESO a causa del poc hàbit lector de l'alumnat i la manca de comprensió oral i escrita.

S'insereix a través d'una optativa de tècniques d'estudi que permet la millora de coneixements. També s'incentiva aquest pla a partir de l'hora d'alternativa a la religió no només de 1r, sinó també a 2n i a 3r amb textos de diferents temàtiques, en diverses llengües que permetran més coneixement i més capacitat de comprensió.

La lectura no només es donarà a les matèries lingüístiques instrumentals sinó que s'insertarà en totes les altres matèries. El professorat emprarà aquest pla per introduir-lo a les seves classes. (vegeu annex 2/document 7)

2.5.2.4. Projecte del centre i xarxes virtuals

El centre disposa d'una pàgina web on s'hi penguen diàriament totes les notícies i activitats relacionades amb l'institut. A més és un espai d'interconnexió entre professors i alumnes i on queden reflectida la normativa, i tots els projectes, plans que té endegats el centre. A més hi ha un coordinador de moodle que permet una agilització de la informació de centre, així com també d'altres xarxes socials que faciliten la connexió i la relació entre tots els membres de la comunitat educativa. (vegeu annex 2/ document 6)

2.5.2.5. Dimensió internacional i intercanvi/mobilitat

El centre difon el seu projecte a partir del web, així com també la seva presència en activitats lúdiques, pedagògiques, sortides teatrals, intercanvis no només a nivell municipal sinó també provincial i europeu. L'alumnat ha de tenir una visió àmplia de coneixements i de diferents percepcions que l'ajudaran a un millor enriquiment personal, social i cognitiu. (vegeu annex 2/document 1-11)

3. DESENVOLUPAMENT I APLICACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

3.1. El coordinador LIC

Per tal de potenciar l'aplicació pràctica del PLC i coordinar-lo amb el Pla d'acollida i d'integració de l'alumnat nouvingut, el centre compta amb la figura del coordinador LIC. Les seves tasques són:

- Assessorar l'equip directiu en l'elaboració o actualització del PLC i del Pla d'acollida i en les actuacions previstes en la programació general del centre que els desenvolupin i concretin.
- Coordinar les actuacions curriculars i no curriculars de caire lingüístic i intercultural que el centre pugui dur a terme per facilitar l'acollida de l'alumnat nouvingut.
- Coordinar activitats que promouen el respecte i valoració de la diversitat lingüística i cultural, la millora i qualitat d'ús de la llengua catalana en les activitats docents i entre la comunitat educativa, etc.
- Coordinar-se amb els assessors LIC (Llengua, Interculturalitat i Cohesió social) del Departament d'Educació i assistir a les jornades de formació o informació que se celebrin.
- Crear, coordinar i actualitzar un fons de documentació (metodologies, materials didàctics, TIC), sempre en col·laboració amb altres instàncies internes del centre, que faciliti la potenciació de l'ús de la llengua catalana, la millora de la didàctica de l'ensenyament de la llengua i dels usos lingüístics de totes les altres àrees, l'acollida lingüística i social de l'alumnat nouvingut i l'educació intercultural.
- Coordinar-se amb les institucions i entitats de l'entorn per tal de treballar conjuntament en la promoció de l'ús social de la llengua i en l'acollida lingüística i social de l'alumnat nouvingut.

Per a la implementació de les línies d'actuació previstes en el present Projecte Lingüístic, el centre destinarà recursos econòmics que possibilitin la seva execució (adquisicions bibliogràfiques, subscripcions, conferències, materials multimèdia, etc). L'ús d'aquests recursos i tots els aspectes contemplats en

