

PROJECTE DE DIRECCIÓ
INSTITUT LA TALAIA
SEGUR DE CALAFELL
2019-2023



CANDIDAT: SERGIO GALLART NARBÓN

ÍNDEX

1. Introducció.....	2
1.1. Breu història del centre.....	2
1.2. Marc Normatiu.....	3
1.3. Presentació de la candidatura.....	4
1.3.1. Justificació i motivació.....	4
1.3.2. Presentació de l'Equip Directiu.....	4
2. Diagnosi.....	6
2.1. Context.....	6
2.2. L'atenció a la diversitat.....	8
2.3. Els nostres projectes de centre.....	9
2.3.1. Projecte de Llengües estrangeres.....	9
2.3.2. Projecte d'Escoles Verdes.....	9
2.3.3. Pla de Lectura i Biblioteca escolar.....	9
2.3.4. Projecte de Patrimoni.....	10
2.3.5. Projecte Intergeneracional.....	10
2.3.6. Projecte d'Arts Escèniques, Música, Dansa i Arts Plàstiques.....	10
2.4. Anàlisi dels documents de centre.....	12
2.5. Sistema d'indicadors de centre.....	13
2.5.1. Indicadors de context.....	13
2.5.2. Indicadors de resultats.....	14
2.6. Els estudis post obligatoris.....	15
2.6.1. El Batxillerat.....	15
2.6.2. El CFGM Dual de Jardineria i Floristeria.....	15
2.7. Estructura d'organització del centre.....	15
2.8. Comunicació interna i externa.....	17
2.9. Conclusions i orientacions per la definició dels objectius.....	18
3. Concreció dels objectius.....	19
4. Desenvolupament dels objectius, estratègies i activitats.....	20
5. Difusió del Projecte.....	26
6. Seguiment, avaluació del Projecte de Direcció i retiment de comptes.....	27

1.Introducció.

1.1 Breu història del centre.

L'Institut La Talaia va néixer a Segur de Calafell en el curs 2007-2008, després que la ciutadania del municipi estigués durant més de deu anys reivindicant i demanat una necessitat que era evident; amb una vuitantena d'alumnes de primer de l'ESO i deu professors, en una construcció de mòduls prefabricats, en una ubicació provisional al carrer Repòs s/n.

Durant els primers quatre cursos va anar creixent progressivament fins a convertir-se en el curs 2010-2011 en un centre de tres línies on s'impartien els quatre cursos de l'ESO, amb una manca d'espai notable.

La temporalitat i les mancances que havien d'haver durat tres anys, es van allargar fins al final del curs 2015-2016.

Durant aquest curs, en unes aules provisionals cedides per l'Ajuntament va començar a impartir-se el primer curs del Cicle Formatiu de Grau Mitjà de Jardineria i Floristeria; mentre es materialitzava la construcció de l'edifici nou, al solar situat al carrer Brasil nº8.

El curs 2016-2017, després d'un intens estiu de mudances, va començar en el nou edifici, impartint els quatre cursos de l'ESO i el primer curs de Batxillerat en dues de les seves modalitats: la d'Humanitats i Ciències Socials i la d'Arts, plàstiques i escèniques.

L'alumnat del cicle de Jardineria i Floristeria va iniciar el curs a la seva ubicació definitiva, en el carrer Comte Gómez d'Orbaneja nº108, en les instal·lacions cedides i reformades per l'Ajuntament de Calafell. I gràcies a la col·laboració d'una desena d'empreses de la zona es va començar a oferir el nostre alumnat la possibilitat de rebre formació Dual.

El curs actual, 2018-2019, és el tercer que passem a l'edifici definitiu i el segon que completem tota la nostra oferta formativa, tant de l'ESO com del Cicle i del Batxillerat, amb més de cinc-cents alumnes i uns quaranta-sis professors.

1.2 Marc Normatiu.

El projecte de direcció ordena el desplegament i l'aplicació del projecte educatiu del centre per al període de mandat de la direcció i s'emmarca dins de la normativa següent.

LLEI 12/2009, de 10 de juliol, d'educació. Article 144: projecte de direcció

DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius. Article 31: Projecte de direcció i exercici de la direcció del centre.

-DECRET 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius i del personal directiu professional docent.

Capítol 4, articles 23 a 26. Projectes de direcció.

DECRET 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010.

RESOLUCIÓ EDU/160/2019, de 28 de gener, de convocatòria de concurs de mèrits per seleccionar el director o directora de diversos centres educatius dependents del Departament d'Educació.

Base 5 de l'annex 1: Contingut del projecte de direcció.

1.3 Presentació de la candidatura.

1.3.1 Justificació i motivació.

Des de que en el mes de maig de l'any 2007, en Josep Almena López, em va informar que seria el director de l'Institut de nova creació de Segur de Calafell i em va transmetre el seu desig que jo l'acompanyés, ocupant el càrrec de cap d'estudis, no he deixat d'aprendre i d'experimentar sobre el concepte de lideratge distribuït, del treball en equip, de la negociació i de la presa de decisions per consens.

El nostre Equip Directiu en els últims dotze anys, per diferents motius, ha canviat una vegada de coordinadora pedagògica i una altra de secretari.

Josep i jo, juntament amb la Susanna Contreras, la nostra conserge, som les tres úniques persones que després de tot aquest temps seguim treballant al mateix lloc.

Els meus tres fills han estat alumnes de l'institut i puc dir que el vincle que m'uneix al centre traspassa la part professional, em sento part de moltes de les decisions preses i de tots els projectes que hem anat endegant i que d'alguna manera vertebraren la nostra acció educativa; però el que em satisfà especialment és com els diferents companys i companyes que al llarg dels anys han anat arribant els han fet seus, ajudant així a desenvolupar-los, consolidar-los i millorar-los.

Puc afirmar, perquè així ho ha ratificat el Claustre en l'enquesta de satisfacció que fa cada final de curs, que el bon ambient de treball i la flexibilitat són dos dels nostres valors especials.

Per tot l'exposat amb anterioritat, el meu Projecte de Direcció no pot ser més que el d'un projecte de continuïtat, que pretén mantenir l'essència del que s'ha aconseguit en el passat per poder seguir avançant cap al futur amb la il·lusió d'anar incorporant les novetats que ens han d'ajudar a seguir millorant, lluitant contra les adversitats, en la tasca de facilitar als alumnes totes les eines necessàries pel seu desenvolupament en valors i coneixements per créixer en dignitat, treballant l'excel·lència i l'equitat, i que acabi consolidant a l'Institut La Talaia com a centre de referència en el Baix Penedès.

1.3.2 Presentació de l'Equip Directiu.

Cap d'estudis: Rebeca Arquimbau Llorens

Funcionària de carrera des de l'01/09/2010.

Plaça definitiva a l'Institut La Talaia des del 01/09/2013, exercint el càrrec de tutora d'ESO des del curs 2013-2014 fins al curs 2016-2017.

Coordinadora d'ESO a l'Institut La Talaia durant els cursos 2017-2018 i 2018-2019.

Tutora d'ESO des del curs 2008-2009 fins al curs 2012-2013 en diferents centres de Catalunya.

Cap de seminari de Física i química durant el curs 2010-2011.

Durant aquests anys ha demostrat el seu caràcter emprenedor, la seva capacitat de treball i la seva implicació en tots els aspectes de funcionament del centre, contribuint a crear un bon ambient de treball i companyonia, i convertint-se per mèrits propis en el cinquè membre de l'actual equip directiu.

La seva aportació en l'aplicació d'aquest Projecte és bàsica, degut a la seva facilitat pel tracte personal, amb el professorat, l'alumnat i les famílies.

Secretaria: Lúdia Àngel Tarrasó

Funcionària de carrera des del 01/09/2000.

Coordinadora pedagògica a l'Institut de Jardineria i Horticultura de Reus durant els cursos 2008-2016.

Plaça definitiva a l'Institut La Talaia des del 01/09/2016, exercint el càrrec de tutora d'ESO, cap de departament de matemàtiques i en l'actualitat Coordinadora de nivell de quart d'ESO.

La seva experiència en un càrrec directiu, el seu tarannà, el sentit comú, la seva capacitat per treballar en equip i les seves capacitats d'adaptació, de planificació i de gestió dels recursos, fan que sigui la persona ideal per ocupar la plaça de secretaria.

Coordinadora Pedagògica: Paula García Pérez

Funcionària de carrera des de l'1/09/2010.

Membre del Departament d'Orientació de l'Institut Montsià, de la localitat d'Ampostà, des del curs 2008/09 fins al 2010-11, exercint cada curs el càrrec de tutora d'ESO i de grups d'Aula Oberta.

Membre del Departament d'Orientació de l'Institut La Talaia, des del curs 2011-12 fins a l'actualitat, exercint cada curs el càrrec de tutora d'ESO a diferents grups (Aula Oberta, PIM, etc)

És una de les orientadores del centre, des de la seva arribada ha contribuït i assessorat l'Equip Directiu en l'elaboració de molts dels Projectes i documents importants del centre: Pla d'acció tutorial, Projecte Convivència, Projecte de Mediació Escolar, Detecció d'assetjament escolar, Currículums diversificats, Plans Individualitzats, etc.

Considero que és la personal ideal per ocupar aquest càrrec, coordinar i dirigir el grup de coordinadores de nivell, relacionar-se amb els responsables dels recursos externs i sobre tot impregnar del seu bon humor i la seva empatia totes les accions que s'hauran de fer per poder desenvolupar aquest projecte.

Director: Sergio Gallart Narbón

Funcionari de carrera des de l'01/09/1999

Coordinador d'activitats i serveis durant el curs 2002-03 a l'Institut Milà i Fontanals de Vilafranca del Penedès.

Coordinador d'Educació Secundària Obligatòria durant el curs 2004-05 a l'Institut Milà i Fontanals de Vilafranca del Penedès.

Cap d'estudis a l'Institut de Cubelles durant els cursos 2005-06 i 2006-07

Cap d'estudis des del curs 2007-08 fins el curs 2018-19 a 'Institut La Talaia de Segur de Calafell, amb plaça definitiva al centre des del 01/09/2013.

Proposo un equip amb un elevat grau de coneixement del centre, de les famílies i de les particularitats de l'entorn, amb moltes ganes i il·lusió per desenvolupar aquest projecte; en el que es combinen experiència i frescor, que ens permetrà liderar de forma distribuïda el nostre institut, sobre les bases del diàleg, l'empatia i el bon ambient de treball.

I com no pot ser d'una altra manera, el que presentaré ara no és només el meu projecte de direcció sinó el nostre projecte.

2 Diagnosi.

L'actual oferta educativa de l'Institut La Talaia de Segur de Calafell és de l'ESO, Batxillerat de les modalitats d'Humanitats i Ciències Socials i d'Arts, i Cicle Formatiu de Grau Mitjà.

nivell	ESO				BAT HCS		BAT ARTS		CFGM	
curs	1	2	3	4	1	2	1	2	1	2
línies	4	3	3	3	1.5	0.5	0.5	0.5	1	1
alumnat	120	96	96	90	45	16	16	16	30	30

El centre té aproximadament uns 540 alumnes, 46 professors, dos conserges i un auxiliar administratiu; també disposa d'una Aula d'Acollida.

La previsió pels dos propers cursos és d'un grup més de primer d'ESO per any, fet que farà que en un edifici preparat per impartir tres línies d'ESO haurem d'encabir quatre o cinc, amb la manca d'espais que això suposarà.

Ara analitzarem el context, els resultats obtinguts i l'actual estructura organitzativa del centre, a fi d'identificar els aspectes susceptibles de ser mantinguts o modificats amb l'objectiu d'elaborar un pla d'acció que ens permeti millorar malgrat les condicions adverses.

2.1 Context.

En la seva majoria els nostres alumnes de l'ESO provenen dels centres adscrits: els col·legis públics Mossèn Cinto Verdaguer, La Ginesta i Vilamar.

Ens situem en un centre de la costa de Tarragona, de la comarca del Baix Penedès, amb una gran diversitat de situacions familiars, principalment de nivell socioeconòmic baix, i un alt percentatge de població immigrant.

Amb dades de l'any 2017, el Baix Penedès és la tercera comarca amb PIB més baix de Catalunya per darrere del Priorat i Montsià i la població estrangera de la comarca se situa en el 13.18%. Dues dades que cal tenir en compte a l'hora d'elaborar el Projecte Educatiu de Centre i el Projecte de Direcció.

Durant aquests darrers anys ha estat una zona molt castigada per la crisi econòmica, la qual cosa s'ha reflectit en l'organització i resultats del centre, per exemple amb la gran mobilitat d'alumnes i l'elevada quantitat de matrícula viva.

La procedència de l'alumnat es caracteritza per una notable diversitat que és un reflex de la realitat social de Segur de Calafell: actualment, el centre compta amb un mínim d'un 20% d'alumnat de procedència estrangera. Dins d'aquest grup l'origen és molt diferent, però predominant els del Marroc, ja siguin nousvinguts o de segona generació.

Al nostre centre aquesta diversitat mai ha estat interpretada com un impediment per realitzar la nostra tasca docent, més be tot el contrari, ha estat una oportunitat per tractar el concepte de diversitat i interculturalitat.

El percentatge d'alumnat de nacionalitat estrangera i la comparació amb la mitjana dels centres de Catalunya de la mateixa complexitat, en els darrers cursos ve representat pel quadre següent:

Curs	Catalunya	Centre
2017-2018	10,14%	20,58%
2016-2017	10,37%	20,91%
2015-2016	10,34%	21,54%
2014-2015	11,5%	24,28%
2013-2014	12,25%	31,04%

La situació socioeconòmica de la majoria de l'alumnat és d'un nivell mitjà- baix, però sense oblidar un nombrós grup d'alumnes amb una situació precària, que es reflecteix, per exemple, en les necessitats d'atenció psicopedagògica, els baixos resultats acadèmics, el nombre d'alumnes amb programes d'adaptació curricular i el seguiment que en fan d'ells els serveis socials.

El quadre següent mostra l'índex d'alumnes de primer d'ESO que cursen programes de diversificació curricular. Podem observar l'increment produït durant els últims cursos.

Curs	Catalunya	Centre
2017-2018	12%	16%
2016-2017	11%	22%
2015-2016	9%	9%
2014-2015	9%	11%
2013-2014	7%	9%

2.2 L'atenció a la diversitat.

L'atenció a la diversitat ha estat una de les prioritats del centre des de la seva posada en funcionament i al llarg d'aquests dotze anys hem anat desenvolupant diferents formes d'agrupaments de l'alumnat, de distribució del professorat i de concrecions curriculars amb l'objectiu que tothom pugui gaudir de les mateixes oportunitats de formar-se, d'obtenir el graduat i de triar la millor opció un cop finalitzada l'etapa obligatòria.

En el curs actual disposem de dues psicopedagogues i dos professors més ocupant plaça d'atenció a la diversitat, però les característiques del nostre alumnat requereix la implicació de molts més professors del Claustre.

En primer d'ESO, en les matèries de matemàtiques, català, castellà, anglès i ciències socials incrementem en un grup més, per poder atendre així al grup PIM, fet que fa que aquests alumnes rebin més de la meitat del seu horari una atenció més individualitzada.

En segon i tercer d'ESO, disposem d'un grup de diversitat, amb un nombre reduït d'alumnes, en cada nivell. Els quatre o cinc professors d'aquests grups imparteixen més d'una matèria i prioritzen en el treball interdisciplinari per projectes i es coordinen mitjançant una reunió setmanal sota la supervisió de les psicopedagogues.

En segon es desenvolupa el Projecte de Vela en col·laboració amb l'escola municipal de vela i en tercer el Projecte de Jardineria amb el suport i l'ajuda del professorat del Cicle de Jardineria i Floristeria.

En quart d'ESO gràcies a les optatives específiques podem acompanyar el nostre alumnat en funció de les seves opcions d'estudis posteriors, seguint un itinerari cap a la formació Professional o cap a qualsevol de les modalitats del Batxillerat.

Aquest Projecte de Direcció pretén mantenir la mateixa filosofia respecte a l'atenció a la diversitat, tot i que l'aparició de noves situacions, com serà l'increment del nombre d'alumnat i la conseqüent disminució d'espais disponibles no ens ho posarà fàcil en el nostre propòsit d'assolir els objectius proposats. És per això que estem oberts a explorar noves solucions per poder atendre el nostre alumnat amb la major eficàcia possible, jugant amb les diferents variables temporals, disciplinàries i internivells.

Es definiran indicadors a fi de realitzar, al final de cada curs, una valoració de l'eficàcia de l'estructura emprada, per poder decidir si mantenim o modifiquem els elements que calgui a l'hora de fer el disseny pel curs següent.

2.3 Els nostres projectes de Centre.

Des de l'inici de la nostra existència com a institut, al nostre equip li ha preocupat molt el fet d'ocupar el seu espai dins de municipi, així com la utilització com a eina pedagògica dels recursos propers, personals i materials, i la interacció amb les diferents entitats locals per millorar la cohesió social aprofitant així les oportunitats de creixement.

Sempre hem tractar d'aprofitar totes les oportunitats que se'ns han presentat, i en molts casos allò que va començar amb una activitat concreta i puntual ha acabat convertint-se en un projecte estable i vertebrador del centre que som ara.

Els més importants són:

2.3.1 Projecte de Llengües estrangeres

A fi de potenciar l'ús de les llengües estrangeres que impartim al centre, la llengua anglesa i l'alemanya, oferim en cadascú dels cursos de l'ESO optatives relacionades amb elles, i organitzem per l'alumnat de primer i de segon d'ESO un viatge a un país de parla anglesa i per a l'alumnat de tercer un altre a Berlín.

Els viatges es fan en la modalitat d'intercanvi, amb l'objectiu de que els nostres estudiants prenguin contacte amb famílies i centres educatius per experimentar els aspectes propis de la cultura, l'educació, la gastronomia i els costum dels països visitats.

2.3.2 Projecte d'Escoles Verdes

El centre pertany a la xarxa d'escoles verdes, disposa d'una coordinadora de medi ambient i d'una comissió mediambiental formada per alumnes i professors.

Durant el curs actual aquest projecte està a l'espera de que la nova Junta Directiva juntament amb el Claustre acabi per valorar si realment aquest compromís amb el medi ambient ens convé realitzar-ho sota l'assessorament del Departament de Territori i Sostenibilitat o d'una altra forma més pràctica reduint l'excés de burocràcia.

2.3.3 Pla de Lectura i Biblioteca escolar

Des del departament de Llengua Castellana es coordina aquest projecte que organitza i dinamitza la biblioteca, fomenta el seu ús a les hores del pati i el préstec de llibres. També es coordinen les accions de tot el professorat que imparteix la matèria de Valors Ètics, perquè des d'aquesta es pugui desenvolupar un pla amb l'objectiu que l'alumnat millori la competència lectora.

El coordinador del pla també assessora a qualsevol professor del centre que necessiti recursos per introduir activitats relacionades amb la seva matèria i que requereixi d'aquesta important competència.

2.3.4 Projecte de Patrimoni

El nostre institut va ser uns dels pioners en desenvolupar el projecte “Adopta un monument” que després es va convertir en “Apadrinem el nostre Patrimoni”, ja que vam adoptar la Talaia de Segur de Calafell, la torre de vigilància de l’Edat Mitjana que dona nom al nostre centre.

Amb col·laboració amb l’entitat municipal que gestiona tot el patrimoni local de Calafell, l’OAM, es van crear uns materials didàctics i es van definir i senyalitzar unes rutes de patrimoni local per apropar el nostre alumnat a la història del municipi.

La majoria de les accions portades a terme durant els últims cursos es concreten en accions pedagògiques adreçades als nostres grups de diversitat de primer i segon d’ESO amb activitats manipulatives, la participació en el dia dels museus amb una caminada a la torre de La Talaia amb l’alumnat de primer d’ESO, l’organització del treball de síntesi de tercer d’ESO, que té com a eix vertebrador el municipi, i l’assessorament als alumnes de quart i batxillerat per motivar-los perquè desenvolupin treballs de recerca relacionats amb el Patrimoni local.

2.3.5 Projecte Intergeneracional

Durant els últims vuit cursos venim realitzant aquest projecte que apropa el nostre alumnat de tercer d’ESO als residents de la residència d’avis, Calafell Park. Cada setmana un grup d’alumnes visita els residents i a llarg del curs es va desenvolupant la programació que juntament amb les treballadores socials del centre s’ha realitzat. Així preparem i celebrem diferents festes i diades especials amb els nostres grans: Nadal, Carnaval, Sant Jordi, l’arribada de l’estiu, etc.

Aquest és el nostre projecte de Servei comunitari.

2.3.6 Projecte d’Arts Escèniques, Música, Dansa i Arts Plàstiques.

Aquest projecte que va començar al curs 2010-2011 amb la preparació d’un musical per representar al final de curs amb l’alumnat de quart d’ESO s’ha convertit en un dels eixos vertebradors del centre. Al llarg dels cursos ha anat incorporant més nombre de departaments i professorat implicat, així com d’alumnat participant i és un dels motius pels quals al nostre institut s’imparteix el Batxillerat artístic amb les seves dues modalitats.

Durant tot el curs es va desenvolupant, i mentre l’alumnat de primer i segon d’ESO des de la matèria de Música va preparant les cançons que després cantaran al cor, des del departament de Tecnologia es realitzen les estructures del decorat que un cop acabades pintaran els companys de Visual i Plàstica. Des de la matèria d’Informàtica es treballa amb els fons digitals de l’obra i amb els cartells que l’anunciaran, a més de formar els alumnes que faran de tècnics el dia de la representació. El departament de llengua Catalana se’n ocupa de treballar els diàlegs i del text de l’obra, així com la tria de personatges i la part d’interpretació que recau prioritàriament en l’alumnat de quart d’ESO.

El departament de Educació Física treballa les coreografies que es representaran dins del musical. En definitiva tot el claustre aporta la seva feina i il·lusió en aquest projecte que és un exemple pràctic de l'èxit del treball en equip.

Durant el curs 2018-2019 estem treballant, juntament amb el professorat de plàstica i música, perquè les creacions artístiques del nostre alumnat tinguin més visualització, primer davant de la nostra comunitat educativa, fent exposicions als llocs comuns de l'edifici, com són el hall, la biblioteca i els passadissos, així com petites actuacions musicals en totes les celebracions que es realitzin; tot plegat amb l'objectiu de donar-les a conèixer a l'exterior fent difusió a la nostra web, a les xarxes socials i celebrant exposicions i concerts a diferents llocs del municipi.

Revisarem tots aquests projectes, i amb el propòsit intenció de millorar-los dissenyarem les eines necessàries per la seva avaluació.

2.4 Anàlisi dels documents del centre

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) és un document actualitzat al setembre del 2015 quan es van incorporar tots els aspectes referents als estudis post obligatoris de Batxillerat i del Cicle Formatiu de Jardineria i Floristeria. Aquest projecte és el que ha de marcar els trets d'identitat de l'institut i la línia a seguir de la resta de documents i projectes de Centre.

És prioritat d'aquest Projecte de Direcció revisar el PEC i actualitzar-ho, seguint les pautes marcades per la inspecció educativa de Catalunya.

És per això que s'haurien d'incloure: els criteris d'organització pedagògica i de gestió, els indicadors de progrés, els criteris en relació amb l'organització i els usos de les TAC, els projectes de centre anteriorment esmentats, el projecte lingüístic que regula el tractament de les llengües al centre, els objectius i les prioritats educatives que justifiquin els llocs de treball específics, els criteris per la concreció i desenvolupament del currículum i la seva avaluació en línia amb la nova ordre d'avaluació.

Les Normes de Funcionament i Organització de Centre (NOFC) van ser revisades, actualitzades i ampliades al 2016 amb les normatives específiques de funcionament del Batxillerat i del Cicle.

La Programació General de Centre (PGAC) recollirà els objectius anuals de centre, relacionats amb els objectius estratègics del PEC, que un cop modificat s'enllaçarà amb aquest projecte en la seva filosofia de línia de continuïtat i millora.

El Pla d'Acció Tutoria (PAT) és un document de vital importància per al bon funcionament del centre. Es revisa anualment un cop s'han configurat els diferents grups de cadascun dels nivells. En la última actualització es van incloure els grups de l'ensenyament post obligatori.

El Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD), es va revisar per última vegada al 2015, en ell es contenen totes les mesures de suport i agrupaments que realitzem en el centre per poder atendre les necessitats de tot l'alumnat.

Requereix revisió i actualització anual.

El Pla d'Acollida (PA), es va revisar i actualitzar en setembre del 2017, en ell apareixen tots els protocols i guies per la correcta acollida de l'alumnat i del professorat, tan al mes de setembre com si s'incorporen en qualsevol moment del curs.

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC), es va actualitzar al 2016 i es van incloure moltes de les actuacions que es feien al centre i no contemplava la versió anterior del 2011. En aquest moment està en fase de revisió amb l'objectiu d'incorporar-ho al PEC.

El Projecte de Convivència (PCC) data del 2016 i a partir del document anterior es van incorporar els nous protocols d'actuació en funció de les noves situacions i normatives vigents, és un document que requereix una revisió anual.

Un dels objectius d'aquest Projecte de Direcció és revisar tots els documents esmentats anteriorment i procedir a la modificació i millora si s'escau.

2.5 Sistema d'indicadors de centre

Després d'analitzar el sistema d'indicadors de Centre (SIC), ens fixarem en els següents.

2.5.1 Indicadors de context

Centre: mobilitat

Índex de mobilitat del professorat del centre.

Curs	INS La Talaia	Mitjana de Catalunya
2012-2013	16%	8.618%
2013-2014	10%	9.697%
2014-2015	6.19%	9.234%
2015-2016	23.19%	11.999%
2016-2017	32.89%	11.059%
2017-2018	28,41%	14,666%

Un dels aspectes amb els que any rere any hem de conviure és l'elevada mobilitat del professorat, sobre tot en aquests dos últims que hem incrementat el nombre de professorat. En un centre de només dotze anys d'existència i que necessita estabilitat, aquest aspecte, unit als vuit anys que ha estat ubicat en mòduls prefabricats, no ha ajudat a aconseguir una consolidació més ràpida.

Malgrat que la ubicació geogràfica del nostre municipi, lleugerament allunyada tan de Tarragona com de Barcelona i l'abundància de professorat "de pas" no són elements que contribueixen a l'estabilitat de la plantilla, creiem que hem de incrementar els nostres esforços per apropar-nos a uns índex de mobilitat més racionals des del punt de vista de l'estabilitat de la plantilla.

2.5.2 Indicadors de resultats

ESO: Graduació

Els resultats de la taxa de graduació de l'alumnat de quart d'ESO en els últims cursos ha estat:

2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
81.609%	86.957%	89.231%	89.744%	80.952%

La mitjana de Catalunya dels centres de la mateixa complexitat s'ha consolidat en els últims cursos per sobre del 90%.

Respecte les matèries ens fixarem en les dues àrees que durant aquests anys hem obtingut pitjors resultats, les matemàtiques i la llengua anglesa. Amb el compromís de millorar el rendiment en aquestes dues àrees el centre té signat amb el Departament un Acord de coresponsabilitat.

ESO: Superació de les matèries de 4t d'ESO i índex d'alumnes amb resultats en competències situats en les franges mitjana-baixa, mitjana-alta i alta en les proves de quart.

Superació de les matèries de 4t d'ESO:

Anglès

Curs	INS La Talaia	Mitjana Catalunya	de	Desviació típica
2017/2018	65,476%	90,737%		8%

Matemàtiques

Curs	INS La Talaia	Mitjana Catalunya	de	Desviació típica
2017/2018	61,905%	87.252%		9.627%

Índex d'alumnes amb resultats en competències situats en les franges mitjana-baixa, mitjana-alta i alta en les proves de quart.

Competència lingüística: Llengua anglesa

Curs	INS La Talaia	Mitjana Catalunya	de	Desviació típica
2017/2018	64,1%	87,761%		9,718%

Competència matemàtica

Curs	INS La Talaia	Mitjana Catalunya	de	Desviació típica
2017/2018	65%	87,097%		7,769%

2.6 Els estudis post obligatoris

2.6.1 El batxillerat

El centre imparteix les modalitats d'Humanitats i Ciències Socials i el Batxillerat Artístic. El curs 2017-2018 va finalitzar l'etapa la nostra primera promoció amb catorze alumnes graduats, dels quals set van accedir a estudis universitaris.

En aquest primers anys hem detectat un elevat nombre d'abandonament en l'alumnat de primer i una especial dificultat per superar les matèries comunes.

2.6.2 El CFGM Dual de Jardineria i floristeria

En els tres cursos que venim impartint aquest cicle s'han graduat una mitjana de dotze alumnes per any, la pràctica totalitat en la modalitat dual. Hem detectat que es produeix una notable davallada entre el nombre de matriculats en primer curs i el nombre de graduats el curs següent.

Un dels objectius d'aquest projecte de direcció és l'increment d'alumnes que continuïn a segon curs i conseqüentment és imprescindible un augment de les empreses col·laboradores i un millor repartiment pel territori per poder oferir-los a tots la modalitat d'ensenyament Dual.

També necessitem augmentar la matrícula del primer curs, tan d'alumnat procedent del nostre centre com de centres propers, a fi d'estabilitzar els estudis del Cicle pel futur.

2.7 Estructura d'organització del centre

L'estructura organitzativa del centre ha anat evolucionant a la vegada que s'ha anat incrementant el nombre d'alumnes i el nombre de professors i professores, sempre escoltant les diferents propostes de millora aportades pel Claustre.

En l'actualitat, podríem dir que existeixen dues vies de funcionament ben marcades: la pedagògica i la didàctica, dissenyades amb l'objectiu de sistematitzar les activitats del centre i de crear les condicions que estimulin la implicació de tot el personal en el treball en equip i n'afavoreixi els nivells de motivació i satisfacció per poder orientar el progrés de l'alumnat i mantenir un grau elevat d'ambient d'aprenentatge al centre.

La distribució didàctica per departaments, on cada Cap coordina tots els aspectes relacionats amb la part específica de cada matèria, s'ocupa de la distribució dels continguts en els diferents nivells d'ensenyament, la utilització dels recursos per impartir els ensenyaments i avaluar-los d'acord amb les corresponents competències, tot coordinat pel Cap d'estudis.

Per altra banda, la distribució pedagògica és la que fa que cada professor que imparteix classe a l'ESO pertanyi a un dels quatre Equips Docent i faci classe, sempre que sigui possible, a tots els grups d'aquest nivell. Els Equips Docents s'encarreguen de tractar tots els aspectes relacionats amb la convivència i amb el dia a dia de l'institut, coordinats per les coordinadores de Nivell, que també

són tutores, i que se'n ocupen de transmetre als companys la informació procedent de l'Equip Directiu que reben de la ma de la Coordinadora Pedagògica.

Els tutors es reuneixen setmanalment a fi de compartir la informació de cadascú dels grups, organitzar les xerrades, distribuir les activitats del PAT, prendre decisions consensuades, organitzar sortides de Nivell, etc

Això permet agilitzar les reunions dels Equips Docents perquè siguin més resolutives.

En els últims cursos ha anat adquirint més rellevància la necessitat que tot el professorat que fa classe amb els grups de diversitat tingui el seu espai per organitzar conjuntament els continguts i treballar per projectes; és per això que disposen d'una reunió setmanal amb les orientadores, que també són tutores i professores d'aquests grups, com a responsables.

El traspàs d'informació i la participació de tot el professorat en la presa de decisions és possible gràcies al treball col·laboratiu dels diferents equips portats a terme a les reunions periòdiques que es mostren en el quadre següent:

Tipus de reunió	Periodicitat	Responsable	Assistents
Reunió d'Equip Directiu	Setmanal	Director	Director, Cap d'estudis, Coordinadora Pedagògica i Secretari
Reunió de Coordinadores	Setmanal	Coordinadora Pedagògica	Coordinadora Pedagògica i Coordinadores de Nivell d'ESO
Reunió de Tutors/es	Setmanal	Coordinadores de Nivell	Tutors d'un mateix nivell
Reunions d'Equips Docents d'ESO	Setmanal	Coordinadores de Nivell	Professorat que imparteix classe en un mateix Nivell
Reunió de Departaments	Setmanal	Caps de Departament	Professorat de la mateixa especialitat
Reunió Diversitat	Setmanal	Orientadora	Professorat que imparteix classe als grups de diversitat
Reunió d'Equip Docent de CFGM	Setmanal	Coordinador CFGM	Professorat que imparteix classe al CFGM
Reunió d'Equip docent de Batxillerat	Mensual	Coordinadora de Batxillerat	Professorat que imparteix classe a Batxillerat
Reunió de Caps de Departament	Trimestral	Cap d'Estudis	Caps de Departaments

Amb l'objectiu de millorar el sistema organitzatiu es proposarà la creació del Consell de Direcció, amb la intenció de reforçar el lideratge compartit i perquè

actuï com element de control de l'aplicació d'aquest projecte i de la Programació General Anual on es concretaran les accions a realitzar en cadascuns del cursos.

El Consell Director estarà format per :El director, la Coordinadora Pedagògica, la Cap d'Estudis, el Secretari, els Coordinadors d'ESO, Batxillerat i CFGM, el coordinador TAC i el coordinador d'Activitats, i està previst que es reuneixi com a mínim un cop per trimestre.

2.8 Comunicació interna i externa

Actualment el centre disposa de diferents formes d'exercir la comunicació però no estan unificades ni recollides en cap document ni venen regulades per un protocol:

La comunicació entre el professorat i PAS es realitza mitjançant el correu corporatiu, en cas de recordatoris i comunicacions urgents també fem servir el tauló de la sala del professorat.

Amb l'alumnat disposem d'un domini per poder assignar a cada alumne una adreça de correu electrònic del centre, però no s'està utilitzant.

Amb les famílies des de fa dos cursos es fa servir l'aplicació de mòbil DInantia, a part del telèfon.

El centre disposa d'una pàgina web on es fa difusió de les activitats més rellevants i es penja informació pública. Cada departament didàctic té un bloc amb accés directe des d'aquesta pàgina.

La sistematització de les diferents comunicacions, internes i externes, i la seva millora és un dels objectius d'aquest projecte, és per això que es proposarà l'elaboració i l'execució d'un pla de comunicació que reculli totes les necessitats i les accions per cobrir-les, així com el nomenament d'un/una coordinador/a de comunicació amb unes tasques regulades per l'esmentat pla.

2.9 Conclusions i orientacions per la definició dels objectius

Un cop analitzats el context, els projectes, les diferents memòries, els documents de centre i l'estructura organitzativa, comparant-los amb els objectius que es defineixen en el PEC, per cadascú dels àmbits s'han definit els objectius que es treballaran en el desenvolupament d'aquest Projecte de Direcció:

Tots plegats hem de treballar per la millora dels resultats dels nostres alumnes, fixant-nos especialment en augmentar el nombre de graduats en ESO, en els resultats de les matèries de Matemàtiques i Llengua Anglesa.

Hem de consolidar els resultats de la nostra oferta d'estudis post obligatoris, incrementant el nombre d'alumnat que finalitza amb èxit aquesta etapa, afavorint la futura incorporació al món laboral de l'alumnat del CFGM de Jardineria i Floristeria i la continuïtat formativa de l'alumnat de Batxillerat.

Sense oblidar-nos de la formació integral en valors i en la cultura de l'esforç.

Per poder aconseguir aquestes fites el centre necessita mantenir una plantilla estable amb un Claustre que mantingui un clima de participació i bon ambient de treball dirigit amb un lideratge distribuït per un Equip Directiu al capdavant accessible, flexible i transparent.

El sistema de gestió de l'institut requereix millorar el seu servei de comunicació i difusió interna i externa i especialment la forma de difondre, donar a conèixer i compartir amb l'exterior tota la bona feina que es fa dins de les nostres aules.

3. Concreció dels objectius a assolir

A partir de la diagnosi i en la línia del Govern de Catalunya que promou i lidera una ofensiva de país a favor de l'èxit escolar, mantenint un clima que permeti atendre a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu que contempli la coeducació, el respecte a la diversitat i la perspectiva de gènere, amb l'objectiu de millorar els resultats educatius i reduir les taxes de fracàs escolar i d'abandonament dels estudis, així com el de potenciar la realització d'estudis post obligatoris, el nostre Projecte de Direcció proposa els següents objectius:

	CONCRECCIÓ DELS OBJECTIUS DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ	OBJECTIUS DEL PEC	ÀMBIT
1	Millorar la taxa de graduació d'ESO	Millora dels resultats acadèmics.	Pedagògic
2	Millorar els resultats de l'alumnat d'ESO en les competències d'Anglès i de Matemàtiques		
3	Consolidar els estudis post obligatoris de Batxillerat i CFGM	Millora de la cohesió social.	Relació amb la Comunitat educativa
4	Consolidar l'FP Dual		
5	Consolidar i estabilitzar la plantilla	Millora del sistema de gestió del centre.	Gestió i organització.
6	Millorar el sistema de comunicació i difusió del Centre		

A continuació mostrarem en forma de quadre cadascú dels objectius del Projecte, definint els indicadors de progrés, enumerant les diferents estratègies a desenvolupar i les corresponents activitats a realitzar, així com la seva temporalització.

Les dades recollides en aquests quadres ens serviran per l'elaboració de la Programació General Anual de cada curs en els que es desenvoluparà el projecte, així com per reflectir el nivell d'assoliment dels objectius en cada Memòria Anual, aplicant marges de rectificació quan calgui, en el cas de produir-se condicions no previstes.

4. Desenvolupament dels objectius, estratègies i activitats.**OBJECTIU 1: Millorar la taxa de graduació d'ESO**

Indicadors	Valor inicial	Valor final	Índex de millora	Curs 2019/20	Curs 2020/2021	Curs 2021/22	Curs 2022/23
Taxa de graduats d'ESO	81	90	1.111	84	86	88	90

ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLE	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
1. Consolidació de l'ensenyament aprenentatge per competències a l'ESO	1.1.1 Revisió i actualització de les programacions	Caps Departament				
	1.1.2. Revisió dels criteris i eines d'avaluació					
	1.1.2. Elaboració dels criteris per avaluar les competències transversals	Coordinadora Pedagògica				
2. Millora de les competències lingüístiques	1.2.1 Consolidació del Pla de Lectura	Coordinador Pla de lectura				
	1.2.2 Incorporació d'activitats de comprensió lectora en totes les matèries	Caps Departament				
	1.2.3 Realització d'un Pla de millora de l'expressió oral.	Coordinadora Pedagògica/Cap d'estudis				
	1.2.4 Aplicació del Pla de millora de l'expressió oral					
3. Millora del seguiment i l'orientació de l'alumnat d'ESO amb edat propera als 16 anys.	1.3.1 Realització d'un Pla d'orientació per assessorar l'alumnat d'ESO de més de 15 anys.	Orientadora				
	1.4.1 Aplicació del Pla d'orientació	Coordinadora Pedagògica				

OBJECTIU 2: Millorar els resultats de l'alumnat d'ESO en competències d'Anglès i de Matemàtiques

Indicadors	V inicial	V final	Índex de millora	Curs 2019/20	Curs 2020/2021	Curs 2021/22	Curs 2022/23
% supera CB d'Anglès	64	85	1.328	70	77	82	85
% supera Anglès 4ESO	65	85	1.308	70	77	82	85
% supera CB de Matemàtiques	65	85	1.308	70	77	82	85
%supera Matemàtiques 4ESO	62	85	1.371	70	77	82	85

ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLE	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
2.1 Millora de la competència en Llengua anglesa de l'alumnat d'ESO	2.1.1 Oferta de matèries optatives d'anglès en primer, segon i tercer d'ESO.	Cap d'Estudis				
	2.1.2 Desdoblament de les classes d'anglès en el major nombre d'hores possible.					
	2.1.3 Potenciació de l'ús de l'anglès oral	Cap Departament Llengües estrangeres				
	2.1.4 Consolidació del viatge/intercanvi a Londres i/o Dublín per l'alumnat de primer i segon d'ESO.	Coordinador d'Activitats				
2.2 Millora de la competència en Matemàtiques de l'alumnat d'ESO	2.2.1 Oferta de matèries optatives de matemàtiques en primer, segon i tercer d'ESO.	Cap d'Estudis				
	2.2.2 Desdoblament de les classes de matemàtiques en el major nombre d'hores possible.					
	2.2.3 Promoció de tallers i activitats matemàtiques en les jornades especials i setmana cultural	Coordinadora Pedagògica				
	2.2.4. Potenciació de la participació de l'alumnat d'ESO en la Prova Cangur.	Cap Departament Matemàtiques				

OBJECTIU 3: Consolidar els estudis post obligatoris de Batxillerat i Cicle Formatiu.

Indicadors	V inicial	V final	Índex de millora	Curs 2019/20	Curs 2020/2021	Curs 2021/22	Curs 2022/23
% alumnat Batxillerat i Cicle que passa de curs	60	75	1.25	65	68	72	75

ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLE	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
3.1 Millora de l'orientació i l'acompanyament de l'alumnat del post obligatori.	3.1.1 Elaboració d'un Pla d'Orientació Educativa adreçada als estudis post obligatoris	Orientadores				
	3.1.2 Aplicació del Pla d'orientació	Coordinadora de Batxillerat/ Coordinador del Cicle				
	3.1.3 Millora el procediment de realització del Consell Orientador de l'alumnat de 4 d'ESO	Coordinadora d'ESO				
	3.1.4 Revisió del Pla d'Acció Tutorial de Batxillerat i CFGM	Coordinadora Pedagògica				
	3.1.3 Realització d'accions preventives de les orientadores amb l'alumnat del post obligatori.	Orientadores				
3.2 Reducció de l'absentisme de l'alumnat de Batxillerat i CFGM	3.2.1 Revisió del procediment del control d'assistència i del seu seguiment de l'alumnat de Batxillerat i CFGM	Coordinadora de Batxillerat/ Coordinador del Cicle				
	3.2.1 Aplicació de les NOFC respecte a l'assistència en el post obligatori.	Cap d'Estudis				

OBJECTIU 4: Consolidar l'FP Dual:

Indicadors	Valor inicial	Valor final	Índex de millora	Curs 2019/20	Curs 2020/2021	Curs 2021/22	Curs 2022/23
Nombre d'empreses amb acords signats en actiu amb alumnat fent pràctiques	10	20	2	14	16	18	20
Nombre d'alumnes graduats per curs en FP DUAL	10	20	2	13	15	17	20

ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLE	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
4.1 Incrementar el nombre d'empreses col·laboradores i de l'alumnat que es matricula a primer.	4.1.1 Realització de treballs per les entitats locals i els centres educatius.	Coordinador del Cicle				
	4.1.2 Participació en fires i mostres dels municipis propers					
	4.1.3 Millorar la presència en la pàgina web i mitjans de comunicació					
	4.1.4 Organització de xerrades en els instituts d'altres municipis					
	4.1.5 Recerca d'empreses col·laboradores d'altres municipis					
	4.1.6 Col·laboració amb el professorat de l'ESO impartint optatives i tallers	Cap d'Estudis				
4.2 Millorar la relació i la cohesió del professorat i de l'alumnat del Cicle amb l'alumnat i professorat de l'ESO i del Batxillerat.	4.2.1 Establir la periodicitat de les reunions de l'Equip Directiu amb el professorat del cicle	Director				
	4.2.2 Mantenir informat el Claustre de les diferents accions realitzades.	Coordinador del Cicle				
	4.2.3 Incorporació del Coordinador del Cicle al Consell Directiu	Director				

OBJECTIU 5: Consolidar i estabilitzar la plantilla

Indicadors	Valor inicial	Valor final	Índex de millora	Curs 2019/20	Curs 2020/21	Curs 2021/22	Curs 2022/23
Índex de mobilitat del professorat	28.41	20	1.578	26	23	20	18

ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLE	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
5.1 Realitzar accions que contribueixin a mantenir el professorat al centre	5.1.1 Accelerar el procés d'identificació del professorat nouvingut amb el centre i els seus projectes	Coordinadora Pedagògica				
	5.1.2 Millorar el pla d'acollida i d'acompanyament del professor nouvingut					
	5.1.3 Definir places estructurals segons necessitats del centre	Director				
	5.1.4 Incrementar l'oferta de places definitives als concursos de trasllats					
	5.1.5 Propiciar un ambient de treball, confiança i responsabilitat					

OBJECTIU 6: Millorar el sistema de comunicació i difusió del centre

Indicadors	Valor inicial	Valor final	Índex de millora	Curs 2019/20	Curs 2020/2021	Curs 2021/22	Curs 2022/23
% índex de satisfacció famílies i alumnes	No disposem	90		75	80	85	90
% índex de satisfacció professorat	No disposem	90		75	80	85	90

ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLE	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
6.1 Creació, desenvolupament i aplicació d'un Pla de Comunicació de Centre.	6.1.1 Anàlisi dels diferents formes de comunicació que s' utilitzen al centre.	Director				
	6.1.2 Creació d'un pla de comunicació de Centre que reguli la comunicació interna i externa	Equip Directiu				
	6.1.3 Nomenament d'un coordinador de Comunicació	Director				
	6.1.4 Aplicació del Pla de comunicació	Coordinador de comunicació				
	6.1.5 Revisió de l'aplicació i proposició de elements de millora	Equip Directiu				
	6.1.6 Consolidació del Pla de Comunicació	Coordinador de comunicació				
6.2 Millorar la projecció externa del Centre	6.2.1 Consolidació del càrrec de Coordinador de Comunicació	Director				
	6.2.3 Manteniment de la pàgina web del centre	Coordinador de comunicació				
	6.2.4 Relació amb els mitjans de comunicació locals i comarcals					

5. Difusió del Projecte.

Per tirar endavant aquest projecte és necessària la implicació de tota la comunitat educativa, i per tant, aquest projecte ha de ser compartit pel claustre, els alumnes i les famílies.

Els objectius fixats en el projecte van encaminats a afavorir la presa de decisions consensuada a nivell de claustre, la participació dels alumnes en el seu propi procés d'aprenentatge i la implicació i participació de les famílies. Per tant, els propis objectius del projecte pretenen aconseguir la participació de tota la comunitat.

Per a aconseguir aquesta implicació el coneixement del projecte és vital, i serà tasca de l'equip directiu assegurar que arribi a tota la comunitat educativa a través del Claustre, el Consell Escolar i el web del centre.

Pensem que una vertadera participació i implicació de la comunitat educativa és el seguiment del nostre projecte i la valoració de la seva posada en pràctica cada un dels quatre anys.

Com a Equip Directiu creiem en la crítica constructiva com una eina de millora, que ens ha de servir per enfortir els punts febles que pugui tenir nostre projecte.

Per tant, les estratègies que durem a terme seran:

- Difusió del projecte de direcció a tota la comunitat educativa: a part d'informar al Claustre i al Consell Escolar, es podrà consultar a la plana web del centre.
- Comunicar a la comunitat educativa els objectius fixats per a cada curs i la seva consecució.
- Escoltar les propostes de millora i intentar dur-les a terme.

6. Seguiment, avaluació del Projecte de Direcció i retiment de comptes.

La Programació General Anual (PGA) de cadascú dels cursos en els que es desenvoluparà aquest projecte recollirà les concrecions estratègiques i les activitats que han estat programades a fi d'assolir els objectius proposats, així com els indicadors que mesuraran els graus d'assoliment i els responsables corresponents.

Unes de les tasques que tindrà el Consell de Direcció, en virtut de l'aplicació del lideratge distribuït, serà fer el seguiment trimestral del full de ruta cap a la consecució dels objectius amb la intenció de mantenir-lo o modificar-lo si calgués.

Cada trimestre, juntament amb els resultats acadèmics, l'estat de comptes i la temperatura disciplinaria del centre, es compartirà amb el Claustre, i posteriorment amb l'Consell Escolar, els resultats de l'esmentat seguiment.

Al final de cada curs, abans de enviar-la als SSTT i a Inspecció Educativa, també es compartirà la Memòria Anual (MA) on es recolliran les conclusions, resultats i propostes de millora, complint així amb l'obligació de rendir comptes de la festa realitzada.

En el Claustre final de curs es continuarà fent l'enquesta de satisfacció que es ve realitzant durant els últims sis anys, on s'avaluen individualment, en petit grup i en gran grup tots els aspectes més significatius del curs.

La MA ens guiarà en la confecció de la PGA del curs següent.